

PROYECTO EDUCATIVO

PEI



COLEGIO SANTIAGO



JOSÉ MIGUEL CARRERA 820 LA FLORIDA

COLEGIO SANTIAGO

INDICE

INDICE.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR.....	4
ASPECTOS ANALÍTICO SITUACIONALES.....	9
Reseña Histórica.....	10
DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO.....	11
Datos Cuantitativos.....	12
Características de la población.....	14
Política Educativa.....	15
Trabajo Curricular.....	16
Personal de apoyo.....	17
Desempeño Directivo.....	17
Desempeño Docente.....	18
Gestión de calidad y Excelencia Académica.....	18
Recursos Materiales.....	19
Recursos Humanos.....	21
Recursos Financieros.....	21
Aprobación Académica.....	23
Resultados SIMCE.....	24
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	30
FODA.....	30
Liderazgo.....	30
Gestión Curricular.....	31
Convivencia Escolar.....	32
Recursos.....	33

COLEGIO SANTIAGO

MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR DEL ESTABLECIMIENTO.	34
Misión	35
Visión.....	35
PERFILES DEL ESTABLECIMIENTO.....	35
Docentes directivos.....	35
Docentes.....	35
Asistentes de la Educación.....	36
Alumnos.....	36
Padres y apoderados.....	36
IDEARIO.....	36
DESAFÍOS Y METAS.....	39
FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS.....	40

COLEGIO SANTIAGO

INTRODUCCIÓN

El colegio Santiago, pertenece a la red CRECEMOS S.A. Ésta tiene establecimientos presentes en diferentes comunas de Santiago, de alta vulnerabilidad.

El colegio, cuenta con un Proyecto Educativo del año 2003 y después de 10 años, surge la necesidad de actualizar, reorientar y enriquecer el currículo del proyecto, debido, a los cambios acelerados en el conocimiento y en la sociedad, y con el propósito de ofrecer a alumnos y alumnas conocimientos, habilidades y actitudes, relevantes para su vida como personas, ciudadanos y trabajadores, ajustando el proyecto a las nuevas exigencias de educación, que demanda la vida de hoy. Por este motivo, se presentó una propuesta, a los diferentes estamentos de la institución escolar, tales como; Consejo Escolar, Equipo Directivo, Consejo de profesores, Centro de alumnos, Centro de padres, para que aportaran sugerencias de cambio o integración de ideas que no estén abordadas en él.

Este nuevo proyecto será el instrumento que ayudará a inspirar y desarrollar de mejor manera los esfuerzos diarios, para lograr los objetivos.

En él, se encuentra el camino hacia donde se dirige día a día, lo que lleva a formar a los estudiantes, para que puedan vivir en esta sociedad y lograr la felicidad buscada por todo ser humano.

El presente documento, sigue los lineamientos entregados por el MINEDUC, en el año 2002, de una Matriz adaptada por el equipo de Programa de gestión escolar de la Fundación Chile elaborado por Sonia Villarroel y puesto a disposición de todos los establecimientos en la página del MINEDUC.

COLEGIO SANTIAGO

MARCO FILOSOFICO CURRICULAR

EL CONTEXTO EDUCACIONAL DE CHILE

En los últimos 15 ó 20 años, hemos asistido en Chile y en América Latina, a reformas educacionales todavía en curso. En Chile, la reforma ha convocado, a múltiples actores nacionales e internacionales, y ha implicado un importante aumento del gasto público y privado en educación. Se ha incrementado el acceso al conocimiento internacional en educación. Se han formulado los necesarios acuerdos curriculares. Se han incrementado los tiempos diarios de permanencia en las instituciones escolares, y también los años de escolaridad obligatoria. Se han incorporado masivamente las tecnologías de la información a la gestión educativa y a los procesos de aprendizaje. Se han mejorado las bibliotecas y los textos escolares. Se ha invertido en infraestructura y en programas sociales muy necesarios para permitir un proceso educativo de alcance más universal. Se ha incrementado la cobertura, extendiéndose significativamente la educación pre escolar y aumentando la tasa neta de matrícula en Educación Media, ampliándose notoriamente la oferta de Educación Superior. Se han formulado bases curriculares que tienden a mejorar la formación general necesaria, y también se han perfilado y reconocido diversas modalidades de Educación Media y educación de adultos, con sus respectivas diferenciaciones. No obstante éstas y otras acciones valiosas, la sociedad se encuentra todavía expectante respecto de los resultados, que parecen tardar en llegar, especialmente en los sectores más pobres. La preocupación por la calidad es creciente, aunque los conceptos y los modelos teóricos que la definen sean diferentes y algunos controversiales. El sistema ha instalado mecanismos masivos de evaluación de calidad, referidos a algunos componentes de los resultados educativos: los que parecen más universales, más instrumentales y posibles de medir. Se han difundido ampliamente conceptos y procesos tales como “aseguramiento de calidad”, “rendición de cuentas”, “certificación de calidad”, “acreditación”, “evaluación de docentes”, “desempeño de excelencia”, por mencionar algunos. Este positivo movimiento hacia una mejor calidad ha enriquecido el horizonte de todos los esfuerzos educativos. Sin embargo, ha introducido también algunas tensiones en las instituciones educativas y en sus protagonistas, y ciertas simplificaciones que suelen perder de vista la multicausalidad de los resultados, la complejidad de los procesos, o la amplitud y profundidad de los objetivos de la educación.

Más complejo aún ha sido el tema de la equidad y el debate sobre la educación, como bien público. Hoy hay consenso en que no es posible, concebir la calidad sin la equidad, o que la equidad es condición de calidad. Las leyes de financiamiento de la educación y las políticas públicas sobre gestión de la educación han dado origen a cuatro modalidades distintas: la educación particular pagada, la educación de financiamiento público y gestión privada, la

COLEGIO SANTIAGO

educación de financiamiento público de gestión municipal, y el sector corporativizado o de administración delegada. Al interior de cada una pueden encontrarse también grupos, estilos, motivaciones y prácticas diversas, sobre todo en relación con temas como la selectividad inicial y continua de estudiantes, la movilidad de docentes, la tolerancia a las diferencias, la magnitud del aporte económico de las familias, entre otros. En los hechos, hay grandes diferencias de recursos y de resultados que claman por una mayor equidad y por un sistema menos segregado.

El descontento se ha manifestado más visiblemente en movilizaciones estudiantiles que han llamado la atención sobre los problemas de desigualdad, la falta de participación y de pertinencia en las propuestas oficiales, como también sobre el destino de los recursos y el abandono de la gratuidad, entre otros temas. A pesar de los esfuerzos realizados, surge con fuerza la inadecuación del sistema educativo y sus regulaciones con las expectativas de sus estudiantes y de la sociedad; en otras palabras, entre las idealizaciones del sistema y las personas reales que participan en él. Estamos entonces ante un gran desafío, que va desde conocer realmente a quiénes atendemos en diferentes dimensiones, para proponerles imágenes más próximas a sus trayectorias vitales, hasta desarrollar metodologías y prácticas educativas pertinentes y novedosas.

Hoy la sociedad tiene mayor conciencia de que hay una población escolar desertora del sistema, compuesta por niños, niñas y jóvenes que viven situaciones límite, que buscan una segunda oportunidad y tienen derecho a ella. Normalmente provienen de sectores sociales empobrecidos y vulnerables. Además, en todos los estratos sociales hay estudiantes con bajos rendimientos, que antes no perseveraban en la educación formal o constituían un grupo importante de población escolar móvil ante sucesivas experiencias de rechazo. Estas poblaciones constituyen hoy un desafío ineludible para la sociedad y para las instituciones escolares, que no pueden simplemente marginarlas o derivarlas, responsabilizando o culpando a otros agentes, o incluso a las mismas personas afectadas. Se ha integrado también un grupo que antes permanecía fuera del sistema por sus necesidades educativas especiales de diversa naturaleza, y que hoy forma parte de las instituciones escolares que les reconocen sus derechos y buscan con afán, nuevas maneras de darles respuesta y beneficiarse de sus aportes.

La Educación Superior también ha evolucionado, ampliando la oferta de universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica. Se han valorizado nuevos y diversos caminos de formación para quienes egresan de la Educación Media. Pero también se han introducido ciertos desequilibrios entre la oferta, las expectativas de las personas y las necesidades de la sociedad. Han evolucionado, los requerimientos que se formulan al conjunto del sistema. La relación entre educación, empleabilidad y trabajo es uno de ellos, y es parte del consenso la importancia de una base de formación general sólida y de una

COLEGIO SANTIAGO

diversificación inteligente y oportuna, que incluya la modalidad de Educación Media Técnico–Profesional y la formación de Técnicos Superiores, con exigencias de calidad y pertinencia análogos a las de la tradicional modalidad Humanístico–Científica o las clásicas carreras universitarias

En este escenario ha venido madurando en Chile un consenso social sobre la importancia de la educación, aunque el debate sobre las medidas más urgentes y las formas más adecuadas permanece siempre encendido y se abre mucho más allá de quienes trabajan directamente en educación. Se buscan ajustes para profundizar lo bueno de la Reforma Educativa, para corregir sus errores y efectos negativos no deseados y para abordar problemas nuevos no previstos. El debate ha incluido desde reformas constitucionales –para garantizar no sólo el acceso y mayor cobertura a la educación, sino sobre todo una educación de calidad en condiciones de equidad–, hasta modificaciones legales sobre subvención diferenciada, y creación de institucionalidades nuevas como una Superintendencia de Educación y una Agencia de Calidad, independientes y autónomas. Lo anterior, sin olvidar las demandas curriculares relacionadas por ejemplo con la mejor forma de aprovechar el mayor tiempo de permanencia en la escuela. Por último es meritoria la voluntad de aumentar los recursos, especialmente para los sectores más vulnerables, compensando de alguna manera la creciente inequidad y la segregación introducidas por los sistemas de pago y de Financiamiento Compartido, en desmedro de la educación gratuita

En esta contingencia los actores de todos los días siguen siendo las instituciones, sus estudiantes con sus familias, sus docentes, su personal directivo y el Estado. Muchas familias buscan más activamente proyectos educativos atractivos y piden libertad de optar por ellos. Quieren ser acogidas y poder confiar en las instituciones que los ofrecen. Quienes ejercen la profesión docente desean asumir un rol profesional más protagónico en la operación y orientación de las instituciones, y piden también mejores condiciones de trabajo y formación inicial y continua. Quienes estudian y se forman, desean que su proceso educativo los acompañe en su crecimiento y efectivamente les abra las puertas para una inserción y participación social digna y feliz, llena de sentido. Las instituciones buscan reglas claras y estables para comprometerse en la tarea. Toda la sociedad anhela una educación integral, permanente, que no se contente con contenidos cognitivos, sino que desarrolle habilidades y competencias para la vida, y se dirija al desarrollo espiritual, ético, moral, solidario, afectivo, intelectual, artístico y físico de las personas, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcados en las libertades fundamentales y en el respeto a los derechos personales y sociales. El Estado busca el mejor modo de garantizar que nadie quede excluido o marginado o sufra menoscabo, y que los hombres y mujeres de nuestra patria, sin excepción, se beneficien de una educación de calidad y se comprometan con el bien común

COLEGIO SANTIAGO

En esta nueva época, los niños, niñas y jóvenes se diferencian notablemente de las generaciones anteriores en cuanto a los lenguajes y recursos que manejan. Tienen una mayor conciencia de ser sujetos de derechos, lo que también les reconoce la sociedad. Anhelan mayor autonomía y protagonismo en su formación, son más capaces de confrontar la realidad y cuestionarla, tienen mayor acceso y exposición a la información, quedando al mismo tiempo más empoderados pero más vulnerables. Son capaces de aprender, y en su mayoría sueñan con un mundo mejor. Crecen por lo tanto sus expectativas, sus demandas y su capacidad de incidencia. Ante estos nuevos comportamientos, surgen nuevos riesgos y conflictos que a veces provocan respuestas exageradas en sentido contrario: mayor control, reafirmación de la autoridad, rupturas entre grupos, y otras.

La escuela participa cada vez más junto a la familia –a veces supliendo sus funciones– en la socialización en hábitos y valores, la formación de la personalidad, en la contención de afectos o en la transmisión de la fe. Esta mayor exigencia a la escuela no siempre está acompañada de una mayor valoración social de quienes ejercen la función docente y de la organización escolar, la que experimenta más bien una pérdida importante de autoridad y una creciente descalificación de parte de sus propios estudiantes, de las familias y de otros actores sociales. Análogamente, las exigencias de la escuela en términos de participación parental y de apoyo familiar a los procesos escolares no siempre pueden cumplirse, especialmente en contextos donde el nivel educacional de los progenitores es rápidamente superado por el de los hijos e hijas, o cuando la educación no es valorada y hay pocas expectativas respecto de los frutos que pudiere dar. La alianza familia–escuela es sin embargo deseada y apreciada por la mayoría como crucial, en la que hay que buscar un sano equilibrio en las exigencias recíprocas.

Esta sociedad en cambio acelerado demanda a los sistemas e instituciones educacionales nuevas misiones y funciones, nuevos diálogos e interacciones. Les pide mejores resultados, una revisión permanente de los currículos, una mejor formación, inicial y continua, de los cuerpos docentes, una mejor atención a la diversidad, y una mayor inclusión,

COLEGIO SANTIAGO

democratización y formación ciudadana. Al mismo tiempo, hoy se acepta que la educación y los frutos esperados de ella son un problema de todos, por lo que es imperioso mejorar e incrementar las relaciones entre la educación y otros subsistemas o fenómenos sociales, como la economía, el trabajo, la familia, los medios de comunicación, los sistemas de salud, la institucionalidad cultural, las iglesias, el deporte y la recreación, el desarrollo sustentable, la irrupción de la Internet, entre otros.

La dinámica y estructura familiar ha cambiado ostensiblemente. Algunos cambios son transversales a todos los estratos sociales, y otros son más propios de uno o de otro. El surgimiento de inéditas formas de comunicación, basadas en lenguajes y tecnologías emergentes, enriquece y agregan complejidad al diálogo inter generacional. Hay relaciones más horizontales entre los adultos y las nuevas generaciones, junto con una mayor transparencia y posibilidad de diálogo sobre todos los temas. La mayor frecuencia de la ruptura de la pareja hace a la unidad familiar más inestable que en el pasado y origina un aumento de tipologías familiares tales como; las familias monoparentales o las familias reconstituidas. Cada vez es menor la proporción de escolares que viven con sus dos progenitores, y mayor la cantidad de uniones no formalizadas. Ha ido cambiando el papel de la mujer, y por consiguiente el de otros miembros de la familia. Los ritmos del hogar y el diálogo familiar, se ajustan a los exigentes horarios de trabajo, a los cansancios laborales o a la desesperación que genera el desempleo. La curva demográfica tiende a decrecer: es menor el número de nacimientos y mayor la edad del primer parto, aunque es significativo el número de madres y padres adolescentes. La pobreza y/o la ausencia de los adultos generan niños y niñas con mayor vulnerabilidad y menor desarrollo de un conjunto de factores afectivos, intelectuales y sociales que se espera que nazcan y maduren tempranamente en la familia.

Ante este nuevo escenario, visualizamos nuestro colegio en cinco años más, como un establecimiento que desarrolle habilidades y competencias para la vida, y se dirija al desarrollo espiritual, ético, moral, solidario, afectivo, intelectual, artístico y físico de las personas, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcados en las libertades fundamentales y en el respeto a los derechos personales y

COLEGIO SANTIAGO

sociales.

ASPECTOS ANALÍTICO SITUACIONALES

RESEÑA HISTORICA

El Colegio Santiago forma parte de la RED CRECEMOS S.A. Entidad sostenedora.

Nuestro establecimiento abre sus puertas a la comunidad de La Florida, en el año 2001. Comenzó sus actividades con 26 cursos de Kínder a Segundo Medio, con una matrícula de 1146 alumnos.

Se destacó, desde un comienzo, por contar con una infraestructura moderna y atractiva de tres pisos, preparada para recibir a los niños y niñas en Jornada Escolar Completa, contando con casino, biblioteca, salas de computación, Laboratorio de ciencias, ascensor, canchas, baños separados por niveles(párvulo básica y media), camarines, enfermería y materiales de apoyo audiovisual para el proceso de aprendizaje.

Desde sus inicios, se ha preocupado de contar con un personal calificado para entregar una educación de calidad.

El establecimiento ha presentado un crecimiento sostenido, año tras año, obteniendo logros académicos importantes en SIMCE, tanto de cuartos básicos como segundos medios (puntajes promedios superiores a 285 puntos).

Además, cuenta con el reconocimiento del MINEDUC al mantener la Excelencia Académica desde el año 2004 a la fecha. En el ámbito organizacional, posee la Certificación de la Calidad de Gestión Escolar desde el año 2003, otorgada por la Fundación Chile.

A partir del año 2007, se imparte el idioma Inglés en todos sus niveles, cuenta con preuniversitario permanente, para apoyar a los alumnos en PSU, talleres de restitución de saberes, para nivelar habilidades en los niños y niñas, talleres extra-programáticos, para fomentar el sano entretenimiento, Psicóloga y Psicopedagoga, para ayudar en el desarrollo de los niños y niñas con necesidades especiales.

Además, a partir del año 2008, los primeros básicos cuentan con una técnica en párvulo exclusiva para cada curso para optimizar la atención a los niños y niñas , posteriormente se extiende a los segundo básicos y en la actualidad se cuenta con una técnica para los cuartos

COLEGIO SANTIAGO

en horario compartido. Posee además, una cancha techada, para el desarrollo de actividades físicas durante del año.

En su afán, de obtener cada día mejores resultados, se implementó un Centro de Recursos de Aprendizajes, complementado con multimedia que es gestionado, por un encargado de computación, en horario completo.

Además de entregar una Educación de calidad, se preocupa de entregar valores humanista cristianos, a través de todas sus actividades, principalmente con el taller de Pastoral, que cuenta con una amplia participación de los padres y apoderados.

Así también, cuenta con entidades formales para dar a conocer su opinión y contribuir a mejorar cada día los aprendizajes de los niños y niñas, a través de Centro de Alumnos, Centro de Padres y Consejo Escolar, Comité de Seguridad.

Como es habitual en el Colegio Santiago, en la búsqueda de entregar aprendizajes de calidad que garanticen el éxito de los alumnos y alumnas que se educan en el establecimiento, a partir del año 2009, integró nuevos proyectos relacionados con el uso de la tecnología en el aula, y actualmente se ha instalado en cada sala, proyectores que beneficiarán los aprendizajes.

Por otro lado, está la preocupación, de tener una escuela segura para la comunidad, para lo que se constituye el Comité de Seguridad, quien vela por crear una cultura de prevención para saber, cómo actuar, ante cualquier tipo de emergencias y mantener la infraestructura del establecimiento en óptimas condiciones.

COLEGIO SANTIAGO

DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

Carácter:	Confesional	
	No confesional <input checked="" type="checkbox"/>	
Fecha de Fundación:	2001	
Fecha de Reconocimiento Oficial:	2001	
Dependencia :	Municipal	
	Particular Subvencionado	<input checked="" type="checkbox"/>
	Particular Pagado	
	Administración Delegada	
Tipos de enseñanza impartidas:	Educación Parvularia	<input checked="" type="checkbox"/>
	Educación Básica	<input checked="" type="checkbox"/>
	Educación Media HC	<input checked="" type="checkbox"/>
	Educación Media TP	
	Educación Polivalente	
	Básico HC y TP	
	Básico , HC, TP, Polivalente	

Tipo de Jornada			
	Completa	Mañana	Tarde
Educación. Básica Primer ciclo	3° Y 4°	K,1° Y 2°	KINDER
Educación Básica Segundo Ciclo	5° A 8° BÁSICO		
Educación Media	1° A 4° MEDIO		

COLEGIO SANTIAGO

DATOS CUANTITATIVOS

Matrícula, número de cursos y alumnos por curso y nivel educacional.

Nivel Educacional		Enseñanza Básica	Educación Media	Total
Año 2010	Matrícula	685	320	1005
	Número de Cursos	16	8	24
	Promedio Alumnos por curso y nivel	42.12	37.12	---
Año 2011	Matrícula	674	297	971
	Número de Cursos	16	8	24
	Alumnos/Cursos	44	37	...
Año 2012	Matrícula	671	285	956
	Número de Cursos	16	8	24
	Alumnos/Cursos	44	36	---
Año 2013	Matrícula	691	312	1003
	Número de Cursos	16	8	24
	Alumnos/Cursos	43	39	----
Año 2014	Matrícula	688	323	1091
	Número de Cursos	16	8	24
	Alumnos/Cursos	43	40

COLEGIO SANTIAGO

		Número	Porcentaje
Número y Porcentaje de estudiantes Hombres en el establecimiento		572	52.5
Número y Porcentaje de estudiantes Mujeres en el establecimiento		519	47.5
Total		1091	100
Posee Anexos (con RBD distinto)	Sí		¿Cuántos?
	No	x	

El sostenedor administra más de un establecimiento:	Sí	X	¿Cuántos?	7
	No			

Número de habitantes de la comuna	397497	Población escolar en la comuna	86.201
Número de establecimientos educacionales en la comuna	207	Incidencia del establecimiento en la comuna	1.26%

Fuente: Censo 2002 y proyección 2012, Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR QUE ATIENDE EL ESTABLECIMIENTO

Características Generales

El Colegio Santiago, alberga a familias de Nivel socioeconómico medio y bajo. El establecimiento, está rodeado de villas habitadas por profesionales que poseen casas propias con trabajos estables, además, de un sector de casas básicas, habitadas por familias cuyos jefes de hogar tienen un oficio, es aquí donde se encuentra un porcentaje de niños vulnerables que son parte de nuestra comunidad.

COLEGIO SANTIAGO

Características socio Económicas y Educativas de las Familias

Establecimiento adscrito al régimen de Subvención Escolar Preferencial (SEP)	Sí	No	¿ Porcentaje de Estudiantes Prioritarios	32%
		X		

Grupo Socioeconómico SIMCE		Medio C			
IVE- SINAE Educación Básica	50.5%	IVE- SINAE Enseñanza Media	50.9%	IVE- SINAE Comuna	54%

El porcentaje de estudiantes de similares características socio económicas que se encuentran en condición de Vulnerabilidad Social por nivel de acuerdo a SIMCE 2012 varía entre:

4°Básico	5 y 27%	8° Básico		2°Medio	29.01 y 49%
----------	---------	-----------	--	---------	-------------

Escolaridad promedio de los padres 4° Básico estimación SIMCE	Entre 13 y 15 años
Escolaridad promedio de los padres 8° Básico estimación SIMCE	12 y 13 años
Escolaridad promedio de los padres 2° Medio estimación SIMCE	12 y 13 años

Ingreso promedio del hogar Enseñanza Básica (\$) - estimación SIMCE	\$ 500.000 y \$1.200.000
Ingreso promedio del hogar Educación Media (\$) - estimación SIMCE	\$ 380.001 y 600.000

Ingreso Autónomo del hogar Promedio (\$) en la comuna – CASEN 2011	\$ 938443	Ingreso Autónomo del hogar Promedio (\$) en la región – CASEN 2011	\$ 993529	Ingreso Autónomo del hogar Promedio (\$) País– CASEN 2011	\$ 782953
--	-----------	--	-----------	---	-----------

COLEGIO SANTIAGO

POLÍTICA EDUCATIVA

a) Selectividad.

El establecimiento cuenta con una política de selección de estudiantes.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sí 	<ul style="list-style-type: none"> No <input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explícite las razones de esta política institucional. <ul style="list-style-type: none"> - Las matrículas, de los nuevos estudiantes, se realizan de acuerdo a las vacantes que se generan. 	

Requisitos de Admisión.		
Se considera el historial académico del postulante.	Sí	No
Se consideran en el proceso de admisión al establecimiento otros antecedentes de la historia escolar del postulante.	*Sí	No
* Explícite, que otros antecedentes de la historia escolar de los estudiantes, son considerados en el proceso de admisión al establecimiento.		
Establecimiento agrupa por capacidad numérica, a los estudiantes en distintos cursos		
Se agrupa por capacidad numérica, a los estudiantes en distintos cursos del mismo grado	Sí	X
	No	
Se agrupa por capacidad a los estudiantes según sectores de aprendizaje en Enseñanza Media	Sí	
	No	X

COLEGIO SANTIAGO

TRABAJO CURRICULAR.

Nivel Educacional	Horas Promedio Semanales
Educación de párvulo	27 horas
Educación Básica 1° a 4° Básico	32(1° y 2° Básico) 38 (3° a 4° Básico)
Educación Básica 5° a 6° Básico	38
Educación Básica 7° a 8° Básico	38
Educación Media	42

Nivel Educacional	Promedio de Horas contratadas	Promedio años de experiencia	Porcentaje de Docentes Mujeres
Planta Técnico-Pedagógica	44	11.5	100
Docentes de Aula	34.2	13.5	62.5
Docentes en otras funciones	44	23.8	20
Porcentaje de Titulados en áreas de Educación.	100		
Porcentaje de Titulados en otras áreas.	20		
Porcentaje con Posgrado en áreas de la Educación.	10		
Porcentaje con Posgrado en otras áreas	100		

COLEGIO SANTIAGO

PERSONAL DE APOYO Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

	Cantidad
Psicopedagogo (a).	1
Psicólogo (a).	1
Bibliotecario (a).	0
Técnicas en párvulo	9
Administrativos.	5
Técnica en enfermería	1
Auxiliares.	7
Administrador	1
Portero	1
Nocheros	2
Total Personal Asistente de la Educación	28

DESEMPEÑO DIRECTIVO

Sólo establecimientos subvencionados) Equipo Directivo con Asignación de Desempeño Colectivo (Ley 19.933)	Sí	
	No	X

DESEMPEÑO DOCENTE

Número de Docentes con AEP	1
Número de docentes en Red Maestros de Maestros	0

COLEGIO SANTIAGO

GESTIÓN DE CALIDAD Y EXCELENCIA ACADÉMICA

Asignación de Desempeño de Excelencia (SNED)		Año
	Premiado en SNED.	2010-2011
	Premiado en SNED.	2012-2013
	Premiado en SNED.	2014-2015

A contar del año 2003, el colegio cuenta con la Certificación de Calidad de la Gestión. Esta distinción, es otorgada por la comisión de certificación de calidad, integrada por prestigiosas autoridades del ámbito educativo y empresarial de la Fundación Chile.

El establecimiento, ha recibido alguna sanción por infracción a la LGE o LOCE en los últimos tres años	Sí.	
	No.	X
El establecimiento, ha recibido alguna sanción por infracción a la Ley de Subvenciones en los últimos tres años	Sí.	
	No.	X

RECURSOS MATERIALES Y PEDAGÓGICOS

a) Infraestructura y Equipamiento

Desde el primer momento, el establecimiento se destacó por su infraestructura: la estructura es moderna y arquitectónicamente muy atractiva, posee tres pisos, con tres accesos independientes y un ascensor destinado para alumnos y/o alumnas con capacidades diferentes.

COLEGIO SANTIAGO

Existencia	Cantidad (*)	Existencia	Cantidad (*)
Comedor	1	Sala de primeros auxilios	1
Salón de Actos o Auditorium	0	Computadores para alumnos (PC + Notebooks)	46
Capilla	0	Conexión a Internet para alumnos	2
Laboratorio de Computación	2	Computadores para profesores (PC + Notebooks)	16
Laboratorio de Ciencias	1	Conexión a Internet para profesores	1
Laboratorio de Idiomas	0	Gimnasio	0
Sala de Artes	0	Cancha de Fútbol	0
Sala de Música	0	Cancha Multiusos	2
Salas de Clases	25	Pista Atlética	0
Sala de Profesores	1	Piscina	0
Sala Multimedia	0	Camarines	2
Biblioteca	1	Cancha de Tenis	0
Salas CRA	1	Estacionamiento	1
Talleres	1	Baños	10
Otras instalaciones			0

(*) Si no existe la instalación o equipamiento, se anota 0.

b) Superficie

	Metros ²
Superficie terreno	5.486.80M ²
Superficie construida	3076.40M ²
Patios Multiusos	3037.91M ²
Patios Techados	124.05M ²

COLEGIO SANTIAGO

Recursos pedagógicos

	Cantidad (*)
Títulos en Biblioteca	2871
Textos Escolares	1100
Pizarras interactivas	0
Software Educativo	81

RECURSOS HUMANOS

Para atender a la comunidad educativa contamos con un personal calificado, este se encuentra compuesto por:

	Cargos	Número de Profesionales
Director y Equipo Directivo	Director (a)	1
	Subdirectora	1
	Inspector (a) General	1
Equipo Técnico-Pedagógico	Jefe (s) de UTP	2
	Orientadores (as)	1
	Psicopedagoga	1
Docentes	Docentes de aula	32

COLEGIO SANTIAGO

	Docentes en otras funciones	2
Total Profesionales de la Educación		41

RECURSOS FINANCIEROS

El establecimiento, opera con financiamiento compartido, en esto tenemos que mencionar que nuestro colegio pertenece a la Red Educacional Crecemos. Los colegios pertenecientes a esta red , están ubicados en comunas periféricas de la ciudad de Santiago, sin embargo, ofrece colegios con características de establecimientos particulares pagados, pero para familias que no cuentan con un alto nivel de ingresos. Los niños, cuentan con la oportunidad de estudiar en un colegio que posee una implementación del más alto nivel, sin que esto, afecte la cuota de escolaridad, ya que ésta, ha sido adecuada para familias que cuentan con un nivel de ingresos medios.

a) Pago de las Familias

	Monto \$
Monto financiamiento compartido	Kínder \$ 26500
	1° y 2° \$ 36000
	3° Básico a 4° Medio \$ 46000
*Cuota del Centro de Padres (Anual)	\$6000

* Voluntario.

b) Otros ingresos del establecimiento

	Monto \$
Aportes del Centro de Padres	0
Aportes de particulares.	0

COLEGIO SANTIAGO

Sistema de becas.

Además, el establecimiento, ofrece un variado sistema de becas, cuya exención de pago alcanza el 100%, con el objetivo de beneficiar principalmente a los alumnos de niveles socioeconómicos más bajos, como dato estadístico, podemos señalar que, durante el presente año alrededor de un 12% de nuestros alumnos y alumnas, cuentan con una beca del 100% de la escolaridad..

Morosidad.

En cuanto, a los pagos de la mensualidad, de los apoderados, alcanza en estos años a un 95,4 % de pago, con el 4,6 % de deudas, incobrables.

JUNAEB.

Asimismo, el colegio cuenta con el programa de alimentación y de salud de la JUNAEB, con este programa, se benefician alrededor de 400 estudiantes , éstos reciben desayuno, almuerzo, útiles escolares y atención médica.

APROBACIÓN ACADÉMICA.

	Tasa de Aprobación			Tasa de Retención			Promedio de Calificaciones		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Educación Básica	98.7	96.7	96	92	90.8	87	5.8	5.7	5.8
Enseñanza Media	97.8	93	99	92	89	91	5.5	5.5	5.7
Total	98.2	97.8	97	92	90.2	88.2	5.7	5.6	5.8

Prosiguiendo con el análisis, podemos decir, que el porcentaje de aprobación académica actual, es 99.1%, manteniendo un índice de reprobación, a lo largo de los años, que no supera el 0.9%.

COLEGIO SANTIAGO

Deserción escolar.

Tasa de Egreso.	2010	2011	2012	2013	2014
Tasa de Egreso Enseñanza Básica	97.7	95.5	97.7	94	99
Tasa de Egreso Enseñanza Media	98.6	95.6	100	100	99.1

Prácticamente no existe deserción escolar en el establecimiento, sino, traslados de comuna o de ciudad, que configuran un porcentaje no relevante para análisis estadísticos.

Representaciones de los estamentos.

El establecimiento, cuenta con un Centro de Alumnos y Centro de Padres, elegidos democráticamente y de acuerdo a la reglamentación vigente. Además de Consejo escolar y Comité de seguridad.

Talleres extra-programáticos.

Los talleres extra-programáticos, se realizan basándose en los intereses y necesidades de los alumnos, estos se miden a través de encuestas de interés.

RESULTADOS SIMCE

Podemos decir que los esfuerzos, se han visto reflejados en mantener en el SIMCE puntajes, por sobre el promedio Nacional, en los distintos niveles en que se ha rendido. Destacándose en los segundos medios, donde se ha alcanzado 300 puntos en matemática.

RESULTADOS SIMCE 2º BÁSICO

2012	2013	Diferencia	2014	Diferencia
260	273	+13	261	-12

ESTÁNDARES	COMPRESIÓN DE LECTURA
Nivel de aprendizaje adecuado	61%
Nivel de aprendizaje elemental	32,9%
Nivel de aprendizaje insuficiente	6,1

COLEGIO SANTIAGO

RESULTADOS SIMCE 4° BÁSICO

	2010		2011		2012		2013		2014	
	Puntaje promedio	Diferencia. con prueba anterior	Puntaje promedio	Diferencia. con prueba anterior	Puntaje promedio	Diferencia. con prueba anterior	Puntaje promedio	Diferencia. con prueba anterior	Puntaje promedio	Diferencia. con prueba anterior
Comprensión de Lectura	281	-9	290	+9	266	-17	266	-17	268	+2
Matemática	274	-25	285	+11	283	-6	283	-6	272	-11
Ciencias Naturales			288		255	-33	255	-33		
Historia , Geografía y Ciencias Sociales	272	-31		282					264	-18

SIMCE 4° Básico: Porcentaje Niveles de logro									
	Comprensión de Lectura			Educación Matemática			Comprensión del Medio		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Nivel Aprendizaje Adecuado	51%	62%	53%	43%	47%	37%	28%	55%	40.70%
GSE de referencia medio C	46%	42%	40,80%	27%	29%	24,40%	20%	31%	26,60%
Nivel Intermedio	32%	26%	30.10%	35%	42%	45.70%	42%	33%	45.70%
GSE de Referencia medio C	29%	28%	31,10%	39%	42%	40,20%	41%	36%	39,60%
Nivel Inicial	18%	12%	16.90%	22%	10%	17.30%	29%	12%	13.60%
GSE de Referencia medio C	25%	29%	28,20%	34%	29%	35,40%	39%	33%	33,80%

COLEGIO SANTIAGO

RESULTADOS SIMCE 6° BÁSICO

	2013	2014	Diferencia
LENGUAJE	257	262	5
MATEMATICA	258	287	7
CIENCIAS		271	

	Comprensión de lectura	Matemática
Promedio Simce 2013	257	258
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE es	más alto (5 puntos)	más alto (7 puntos)

RESULTADOS SIMCE 8° BÁSICO

	2007		2009		2011		2013		2014	
	Puntaje promedio	Diferencia con prueba anterior	Puntaje promedio	Diferencia con prueba anterior	Puntaje promedio	Diferencia con prueba anterior	Puntaje promedio	Diferencia con prueba anterior	Puntaje promedio	Diferencia con prueba anterior
Comprensión de lectura	286	5	284	-9	275	-9	281	6	265	-16
Matemática	286	11	291	-23	268	-23	279	11	288	9
Ciencias Naturales	291	10	290	-9	272	-9	296	24		
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	279	13	269	-2	267	-2			287	20

RESULTADOS SIMCE SEGUNDO MEDIO

	2008		2010		2012		2013		2014	
	Puntaje promedio	Diferencia con prueba anterior	Puntaje promedio	Diferencia con prueba anterior	Puntaje promedio	Diferencia con prueba anterior	Puntaje promedio	Diferencia con prueba anterior	Puntaje promedio	Diferencia con prueba anterior
Comprensión de Lectura	283	-11	271	-12	297	26	284	-13	270	-14
Matemática	294	1	287	-7	307	20	306	-1	304	-2

COLEGIO SANTIAGO

Comparación en puntaje con Establecimientos de igual Grupo Socio Económico.

Resultados SIMCE 2º Medio						
	Comuna 2010		Región 2012		Nacional 2012	
	Puntaje promedio	Diferencia con promedio establecimiento	Puntaje promedio	Diferencia con promedio establecimiento	Puntaje promedio	Diferencia con promedio establecimiento
Comprensión de Lectura	265	5	260	-4	259	0
Matemática	265	7	272	9	265	9

RESULTADOS SIMCE INGLÉS

Resultados SIMCE 3º Medio Inglés 2012			
	Puntaje promedio	Promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión lectora	59	11	10
Comprensión auditiva	60	11	9
Total Prueba	60	11	10
Porcentaje de estudiantes del establecimiento que logran Certificación de acuerdo al nivel, del Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas (CEFR)	33.3		

	SIMCE INGLÉS 2012			
	Porcentaje de estudiantes del establecimiento y nacional en cada nivel del CEFR			
Nivel CEFR	Establecimiento	Nacional	Establecimiento*	Nacional*
Nivel B1	7.9	8.2	33.3	18
Nivel A2	25.4	9.6		
Nivel A1	42.9	26.8		82
Bajo nivel A1	23.8	55.4		

COLEGIO SANTIAGO

SIMCE INGLÉS 2014	Comprensión lectora	Comprensión auditiva	Puntaje total
Promedio SIMCE 2014:	68	62	65
El promedio SIMCE Inglés 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	similar	similar	similar
El promedio SIMCE Inglés 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es:	más alto 14 puntos	más alto 11 puntos	más alto 12 puntos

SIMCE Inglés 2014	
Porcentaje de estudiantes que reciben certificado:	41,70%
El porcentaje de estudiantes del establecimiento que reciben certificado en Simce Inglés 2014 comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	similar
	8,4

RESULTADOS PSU

	2010		2011		2012		2013		2014	
	Número de alumnas	Puntaje	Número de alumnos	Puntaje	Número de alumnos	Puntaje	Número de alumnos	Puntaje	Número de alumnos	Puntaje
Lenguaje	73	525	69	550	51	517	66	514	74	523
Matemática	73	547	69	556	51	544	66	520	74	531
Promedio PSU	536		553		530		517		527	
Promedio General de Notas					5.8		5.8			
Historia y Ciencias Sociales		507		495		533		492		491
Ciencias		524		526		535		513		509
No rinden Prueba	1		1		0		2		2	

COLEGIO SANTIAGO

	Porcentaje de estudiantes que ingresaron a la Educación Superior				
	2010	2011	2012	2013	2014
Educación Media Humanista Científica	33%	41.2%	42%	36%	18%

COLEGIO SANTIAGO

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

FODA

LIDERAZGO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>El establecimiento, cuenta con un sistema de organización de trabajo claro y definido en todos los ámbitos.</p> <p>El establecimiento, cuenta con claridad de los roles, además, de los perfiles profesionales, establecidos.</p> <p>El colegio tiene sistematización en reuniones de organización, autonomía de los cargos y supervisión formativa a los docentes.</p> <p>El colegio posee motivación al desarrollo organizacional.</p> <p>En el colegio se potencia el liderazgo horizontal.</p> <p>Clima laboral de la institución es considerado óptimo por los miembros de la comunidad.</p>	<p>En el ámbito de los de docentes existe bajo liderazgo en el manejo de jefaturas de cursos.</p> <p>En el estamento padres y apoderados existe escasa disposición para asumir responsabilidades en los cursos y establecimiento en general.</p> <p>Los estamentos de docentes y asistentes presentan bajo nivel de trabajo en equipo.</p>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>El colegio cuenta con personal calificado para ejercer los liderazgos directivos lo que permite prevenir y actuar en la resolución de los conflicto.</p> <p>En el establecimiento se realiza planificación de cada trabajo en los diferentes ámbitos.</p>	<p>Los objetivos institucionales relacionados con la convivencia escolar no se pueden lograr al 100% por la falta de liderazgo en el ámbito de los docentes.</p>

COLEGIO SANTIAGO

GESTION CURRICULAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>El colegio cuenta con una programación clara y difundida de todas las actividades del colegio.</p> <p>El personal del colegio declara disposición a la capacitación.</p> <p>El colegio cuenta con profesores especialistas en educación media, lo que permite mayores logros académicos.</p> <p>El Colegio cuenta con recursos didácticos para desarrollar las clases y biblioteca docente.</p>	<p>La coordinación académica no ha logrado sistematización en la supervisión de docentes en el aula.</p> <p>La coordinación académica no ha logrado mejorar los logros de los objetivos con los análisis de resultados realizados.</p> <p>Los docentes presentan retraso en la entrega de resultados y retroalimentación de las evaluaciones a los alumnos.</p> <p>Los docentes presentan un bajo porcentaje de utilización de la tecnología en el desarrollo de las clases, aun cuando están las condiciones para hacerlo, lo que lleva tener un gran porcentajes de clases expositivas.</p> <p>Los docentes manifiestan falta de capacitaciones formales, con relación a la inclusión.</p> <p>Los docentes de Educación General Básica no tienen mención en las diferentes asignaturas que imparten.</p>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>La planificación anual permite organizar de mejor forma las actividades del año.</p> <p>A través de la capacitación, los docentes podrán mejorar sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Existe la posibilidad de realizar trabajo colaborativo entre docentes con los profesores especialistas.</p>	<p>La falta de sistematización en la supervisión presenta el riesgo de tomar las remediales en forma tardía.</p> <p>Los alumnos/as obtienen información de variados medios tecnológicos, por lo tanto los docentes deben adecuar sus metodologías a estos medios, para motivar a los niños de hoy, para evitar conflictos en el aula .</p> <p>El surgimiento de inéditas formas de comunicación, basadas en lenguajes y tecnologías emergentes, enriquecen y agregan complejidad al diálogo inter generacional.</p> <p>Al no tener profesores especialistas en educación básica se corre el riesgo de producir conflictos de todo tipo, relacionados con uso de</p>

COLEGIO SANTIAGO

	metodologías sin el manejo de tecnología actualizada, escasa aplicación de estrategias disciplinarias, errores conceptuales en la entrega de conocimientos.
--	---

COLEGIO SANTIAGO

CONVIVENCIA ESCOLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>El colegio cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros para cumplir con el propósito para el cual fue creado.</p> <p>El colegio cuenta con proyectos para el desarrollo de una buena convivencia escolar.</p> <p>Los diferentes estamentos del colegio cuentan con los espacios de participación, como consejo escolar, centro de padres, centro de alumnos, comité de seguridad, comité paritario, consejo de profesores.</p> <p>El Colegio cuenta con un Programa Integral de Seguridad Escolar.</p>	<p>Aún, cuando el colegio cuenta con protocolos de actuación, en los diferentes ámbitos, no son aplicados correcta y sistemáticamente, produciendo conflictos entre los miembros de la comunidad escolar.</p> <p>El proyecto de convivencia escolar presenta escasa sistematización de actividades preventivas, para tener una buena convivencia escolar.</p> <p>El colegio no cuenta con un especialista en convivencia escolar para desarrollar las actividades de mediación.</p> <p>Los docentes no promueven en forma sistemática dentro de su asignatura contenidos, actividades y espacios que contribuyan a que los estudiantes aprendan habilidades y competencias en convivencia escolar.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Los docentes deben conocer con mayores detalles la población atendida.</p> <p>La escuela participa cada vez más junto a la familia –a veces supliendo sus funciones– en la socialización en hábitos y valores, la formación de la personalidad, en la contención de afectos o en la transmisión de la fe.</p>	<p>El encargado de convivencia escolar debe dedicar muchas horas en investigaciones de denuncias disminuyendo los tiempos que se pueden dedicar a la realización acabada de proyecto e innovaciones en el área de la convivencia escolar.</p>

COLEGIO SANTIAGO

RECURSOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>El establecimiento cuenta con los recursos materiales y humanos para realizar la labor del colegio.</p> <p>El establecimiento cuenta con recursos económicos para realizar todo tipo de actividad.</p>	<p>Los profesores todavía no alcanzan un nivel óptimo, en la utilización de la infraestructura y materiales para el logro de los aprendizajes.</p> <p>El uso de recursos financieros disponibles no alcanza un nivel óptimo para el logro de los aprendizajes.</p>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Los alumnos tienen la posibilidad de lograr aprendizajes significativos sin importar su capacidad para aprender.</p> <p>Los niños, niñas y jóvenes se diferencian notablemente de las generaciones anteriores en cuanto a los lenguajes y recursos que manejan los que se pueden aprovechar para motivar sus aprendizajes</p>	<p>Los niños y niñas pueden bajar los resultados académicos.</p> <p>El trabajo en el área de convivencia escolar sin desarrollo de proyectos en forma sistemática crea conflictos con los apoderados.</p> <p>Los niños y niñas pueden presentar desmotivación por los aprendizajes si no se utilizan adecuadamente los recursos.</p>

COLEGIO SANTIAGO

MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR DEL ESTABLECIMIENTO

MISIÓN

Queremos ser un colegio líder en la formación académica de nuestros alumnos, que proporcione una educación de calidad que garantice su éxito, asimismo propiciaremos la formación de personas con valores humanistas - cristianos que les posibilite el desarrollo de manera tolerante y solidaria frente a la sociedad que les toque vivir.

VISIÓN

Una educación de calidad, integral que permita a nuestros niños y niñas desarrollarse de manera efectiva en una sociedad crecientemente exigente.

PERFILES DE ESTABLECIMIENTO

DOCENTES DIRECTIVOS

Equipo directivo con capacidad de liderazgo, resolutivo, responsable, que promueva un clima de confianza y colaboración con todos los actores de la unidad educativa.

DOCENTES

Cuerpo docente que maneje información actualizada sobre su profesión, accediendo a perfeccionamiento o capacitaciones constante y pertinente. Que Reflexionen sistemáticamente sobre su práctica, sean propositivos frente a éstas y construyan relaciones profesionales y de equipo con sus colegas, padres y apoderados. Asumiendo responsabilidades en la formación y aprendizajes de sus alumnos y alumnas. Motivando a sus alumnos para el aprendizaje, transmitiéndoles altas expectativas de logros y comprometiéndose con el aprendizaje de todos los estudiantes, dando cumplimiento a la malla curricular. Respetuosos y proactivos, en las medidas, metas, valores y misión propuestas en nuestro Proyecto educativo Institucional.

COLEGIO SANTIAGO

ASISTENTES

Asistentes, que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y desarrollo socio afectivo, incluyendo las labores administrativas, que se lleven a cabo en la unidad educativa, además de las labores de cuidado de la infraestructura, mantención y ornato del establecimiento. Respetuoso, participativos y propositivos en las instancias pertinentes.

ALUMNOS

Alumnos participativos y activos, que vivencien los valores institucionales de respeto, honestidad y responsabilidad, en sus relaciones cotidianas, capaces de aplicar, las capacidades, habilidades y actitudes desarrolladas durante el proceso aprendizaje, que le permita enfrentar la sociedad que le toque vivir. Alumnos y alumnas responsables, esforzados en el logro de los propósitos personales y grupales, crítico, tolerante, solidario, capaz de incorporar las herramientas tecnológicas a sus aprendizajes.

PADRES Y APODERADOS

Padres y apoderados comprometidos, preocupados, tolerantes y receptivos en la relación con la comunidad escolar. Además que participen activamente en el colegio para mantenerse informados de su funcionamiento y reglamentación. Responsables y respetuosos de procedimientos, horarios y reglamentos institucionales.

COLEGIO SANTIAGO

IDEARIO

El colegio Santiago, acoge a los niños y niñas, que deseen recibir una educación inclusiva, que los prepare para integrarse a la sociedad y ser un aporte positivo a ella.

El Colegio Santiago, cuenta con una infraestructura moderna para el desarrollo de sus actividades.

El Colegio Santiago, cuenta con tecnología de punta para el desarrollo de sus actividades.

El Colegio Santiago cuenta con recursos económicos para adquirir los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades del establecimiento.

El Colegio Santiago, cuenta con recursos humanos calificados para desarrollar su labor.

Su objetivo principal, es permitir, que la educación de nuestros estudiantes, les brinde la movilidad social que ellos deseen, además de su desarrollo en valores como el respeto, la honestidad y responsabilidad.

El establecimiento, se rige por las Bases Curriculares, Planes y Programas entregados por el Ministerio de Educación, así también por la Normativa de evaluación propuestos por ellos, con adaptaciones para lograr evaluar a la diversidad de niños y niñas que atiende.

Los métodos de enseñanza utilizados en el colegio Santiago, apuntan a que los alumnos deben ser el centro del proceso educativo, por ello, las metodologías aplicadas deben mirar de cara al alumno, desde sus necesidades e intereses, poder convertirse en relevantes y pertinentes para ellos.

Se proponen los métodos activos, con variadas estrategias de enseñanza como por ejemplo; ilustraciones, pistas tipográficas y discursivas, mapas conceptuales, redes semánticas, estructuras textuales, entre otras, que pueda abarcar los distintos tipos de aprendizajes que poseen los niños y niñas, tales como visual, auditivo y kinestésico. Esto implica que la sala de clases, debe organizarse de múltiples formas, para el logro de las habilidades y destrezas que requieren los estudiantes, tales como trabajo individual, en parejas , en grupos, laboratorios, representaciones, talleres, entre otros. Además debe usarse medios audiovisuales de punta.

COLEGIO SANTIAGO

Deseamos un Colegio, con canales de comunicación efectivos para toda la comunidad educativa, que todos escuchen y se sientan escuchados para así lograr la participación de cada uno de ellos, en todas las actividades del colegio.

Deseamos una familia, comprometida en torno al Colegio, preocupada de los temas educativos de sus hijos; que confía y respalda las acciones educacionales que éste emprende y que desarrolla lazos afectivos con toda la comunidad escolar.

El Colegio procurará, ajustarse a los cambios generados a partir de las necesidades específicas que la comunidad manifiesta.

El colegio privilegia, aquellos elementos de transmisión cultural que caracterizan la identidad institucional, su historia y sus valores.

El colegio desea fomentar el respeto por la originalidad de cada persona, en el entendido de que cada ser es único y brota de él una visión de mundo propia e irrepetible.

El personal del colegio propicia el respeto a las distintas visiones culturales, políticas y religiosas que tienen nuestros alumnos y alumnas, procurando un ambiente de cercanía y de diálogo.

El colegio quiere fomentar estilos de vida sustentables que le permitan relacionarse con el medio ambiente en forma positiva. Esto, representa replantearnos nuestras formas de vida, la forma en que nos organizamos cotidianamente, la manera en que socializamos, intercambiamos, compartimos y construimos nuestras identidades, aprender a transformarnos uno mismo y a la sociedad.

El establecimiento plantea, tener un colegio seguro. Esto significa, que debemos fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes tomar decisiones responsables en el presente y con visión de futuro, en temáticas como equidad de género,

COLEGIO SANTIAGO

convivencia, consumo responsable, problemática ambiental local y global, cultura de autocuidado y prevención de riesgos; entre otras.

El colegio propicia un clima escolar que promueva la buena convivencia de manera de prevenir todo tipo de acoso escolar.

El colegio generará, espacios adecuados, para que se produzca un debate constructivo entre todos los miembros de la comunidad (docentes, alumnos, apoderados, docentes directivos, inspectores y personal administrativo).

COLEGIO SANTIAGO

DESAFÍOS Y METAS.

- Entregar a los alumnos una educación que le permita desarrollar habilidades y destrezas para utilizar en el mundo actual.
- Educar en un contexto de valores cristianos como responsabilidad, honestidad y respeto.
- Garantizar una experiencia educativa desafiante e inclusiva.
- Educar, en un ambiente seguro de acuerdo a los estándares exigidos para ello.
- Educar para una vida sana de los estudiantes.
- Establecer, una comunicación eficiente con los apoderados para formar alianzas entre los padres y la escuela para educar a los niños y niñas.
- Elevar los resultados académicos constantemente, respetando la individualidad y la diversidad en los estilos y ritmos de aprendizajes.
- Enseñar a convivir, incorporando la formación ciudadana y el fortalecimiento de la democracia.

COLEGIO SANTIAGO

FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS

LIDERAZGO

PRINCIPIO	DECLARACION DEL PRINCIPIO	OBJETIVO
AUTORIDAD	Equipo directivo, con capacidad de liderazgo, resolutivo, responsable, que promueva un clima de confianza y colaboración con todos los actores de la unidad educativa para el cumplimiento de los objetivos de las Bases Curriculares y los Planes y Programas propuestos por el MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar cada año un equipo directivo con capacidad de liderazgo, resolutivo, responsable, que promueva un clima de confianza y colaboración con todos los actores de la unidad educativa para el cumplimiento de los objetivos de las Bases Curriculares y los Planes y Programas propuestos por el MINEDUC
COMPROMISO PROFESIONAL	Cuerpo docente que maneje información actualizada sobre su profesión, accediendo a perfeccionamiento o capacitaciones constante y pertinente. Que reflexionen sistemáticamente sobre sus prácticas y construyan relaciones profesionales y de equipo con sus colegas, padres y apoderados. Asumiendo responsabilidades en la formación y aprendizajes de sus alumnos y alumnas. Motivando a sus alumnos para el aprendizaje, transmitiéndoles altas expectativas de logros y comprometiéndose con el aprendizaje de todos los estudiantes, dando cumplimiento a la malla curricular	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar cada año un cuerpo docente que maneje información actualizada sobre su profesión, accediendo a perfeccionamiento o capacitaciones constante y pertinente. ➤ Utilizar la Jornada de reflexión semanal para que los docentes reflexionen sistemáticamente sobre su práctica y construyan relaciones profesionales y de equipo con sus colegas, padres y apoderados ➤ Supervisar, a los docentes para que asuman responsabilidades en la formación y aprendizajes de sus alumnos y alumnas ➤ Supervisar a los docentes, para que motiven a sus alumnos para el aprendizaje, transmitiéndoles altas

COLEGIO SANTIAGO

		<p>expectativas de logros y comprometiéndose con el aprendizaje de todos los estudiantes, dando cumplimiento a la malla curricular</p>
PARTICIPACIÓN	<p>El colegio genera espacios adecuados para que se produzca un debate constructivo entre todos los miembros de la comunidad (docentes, alumnos, apoderados, docentes directivos, inspectores y personal administrativo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar el Centro de padres, Centro de alumnos, Consejo Escolar, Comité de seguridad, Comité paritario. ➤ Establecer reuniones mínimas obligatorias durante el año, de las diferentes organizaciones del colegio para fomentar su participación. ➤ Contar con la participación de los organismos que representan a los distintos estamentos de la comunidad escolar en actividades recreativas, curriculares y deportivas organizadas por el colegio
VALORES	<p>Alumnos participativos y activos que vivencien los valores institucionales de respeto, honestidad y responsabilidad en sus relaciones cotidianas, capaz de aplicar las capacidades, habilidades y actitudes desarrolladas durante el proceso aprendizaje que le permita enfrentar la sociedad que le toque vivir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar actividades para que los alumnos participen activamente y vivencien los valores institucionales de respeto, honestidad y responsabilidad en sus relaciones cotidianas, capaz de aplicar las capacidades, habilidades y actitudes desarrolladas durante el proceso aprendizaje que le permita enfrentar la sociedad que le toque vivir

COLEGIO SANTIAGO

GESTIÓN ESCOLAR

PRINCIPIO	DECLARACION DEL PRINCIPIO	OBJETIVO
EDUCACIÓN DE CALIDAD	El objetivo principal del Colegio Santiago es permitir que la educación de nuestros estudiantes, les permita la movilidad social que ellos deseen, además de su desarrollo en valores como el respeto, la honestidad y responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar adecuadamente todos los estamentos de la escuela, distribuyendo los recursos humanos, materiales y financieros que le permitan un óptimo desarrollo de las actividades para el logro de los objetivos de las Bases Curriculares y los Planes y Programas propuestos por el MINEDUC
EDUCACIÓN DE CALIDAD	El establecimiento, se rige por las Bases Curriculares , Planes y Programas entregados por el Ministerio de Educación, así también por la Normativa de evaluación propuestos por ellos, con adaptaciones para lograr evaluar a la diversidad de niños y niñas que atiende	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Supervisar el logro de los objetivos propuestos en las bases Curriculares y CMO de los planes y programas de estudio del MINEDUC. ➤ Supervisar la Normativa de evaluación propuestos por ellos, con adaptaciones para lograr evaluar a la diversidad de niños y niñas que atiende
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	Los métodos de enseñanza utilizados en el colegio Santiago apuntan a que los alumnos deben ser el centro del proceso educativo, por ello, las metodologías aplicadas deben mirar de cara al alumno, desde sus necesidades e intereses, poder convertirse en relevantes y pertinentes para ellos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar, métodos de enseñanza que apunten a que, los alumnos deben ser el centro del proceso educativo.
CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES	Se proponen los métodos activos, con variadas estrategias de enseñanza como por ejemplo ilustraciones, pistas tipográficas y discursivas, mapas conceptuales, redes semánticas, estructuras textuales, entre otras, que pueda abarcar los distintos tipos de aprendizajes que poseen los niños y niñas, tales como visual, auditivo y kinestésico. Esto implica que la sala de clases debe organizarse de múltiples formas para el logro de las habilidades y destrezas que requieren los estudiantes, tales como	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer un modelo de trabajo pedagógico que incorpore métodos activos con variadas estrategias de enseñanza aprendizaje que pueda abarcar los distintos tipos de aprendizajes que poseen los niños y niñas. ➤ Utilizar procedimientos de evaluación que permitan verificar los niveles de logros de cada uno de los

COLEGIO SANTIAGO

	trabajo individual, en parejas , en grupos, laboratorios, representaciones, talleres, entre otros. Además debe usarse medios audiovisuales de punta.	<p>alumnos(as) considerados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar medios audiovisuales de punta para el desarrollo de las clases.
SOCIEDAD	El colegio fomenta estilos de vida sustentables que le permitan relacionarse con el medio ambiente en forma positiva. Esto representa replantearnos nuestras formas de vida, la forma en que nos organizamos cotidianamente, la manera en que socializamos, intercambiamos, compartimos y construimos nuestras identidades, aprender a transformarnos uno mismo y a la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar actividades en forma sistemática para fomentar estilos de vidas sustentables. ➤ Incorporar a las clases objetivos relacionados con los estilos de vida sustentables.
SEGURIDAD	El colegio plantea tener un colegio seguro. Esto significa que debemos fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes tomar decisiones responsables en el presente y con visión de futuro, en temáticas como equidad de género, convivencia, consumo responsable, problemática ambiental local y global, cultura de autocuidado y prevención de riesgos; entre otras	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difundir y desarrollar las actividades del Programa Integral de Seguridad Escolar (PISE) y programa de Convivencia escolar que tiene el colegio. ➤ Aplicar protocolos de actuación del colegio en los diferentes ámbitos. ➤ Incorporar a las clases objetivos relacionados con el tema equidad de género, convivencia, consumo responsable, problemática ambiental local y global, cultura de autocuidado y prevención de riesgos; entre otras
RESPETO	El colegio propicia un clima escolar que promueva la buena convivencia de manera de prevenir todo tipo de acoso escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar la normativa del manual de Convivencia Escolar del Colegio , programas de Convivencia escolar y protocolos de actuación del colegio Santiago.
MOTIVACION	Alumnos y alumnas responsables, esforzado en el logro de los propósitos personales y grupales, crítico, tolerante, solidario.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incluir en sus prácticas pedagógicas habilidades sociales que permitan que los alumnos adquieran las suyas.

COLEGIO SANTIAGO

CONVIVENCIA ESCOLAR

PRINCIPIO	DECLARACION DEL PRINCIPIO	OBJETIVO
INCLUSION	El colegio Santiago, acoge a los niños y niñas, que deseen recibir una educación inclusiva, que los prepare para integrarse a la sociedad y ser un aporte positivo a ella.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acoger en el colegio a los niños y niñas , que deseen recibir una educación inclusiva, que los prepare para integrarse a la sociedad y ser un aporte positivo a ella
COMUNICACIÓN	Deseamos un Colegio con canales de comunicación efectivos para toda la comunidad educativa, que todos escuchen y se sientan escuchados para así lograr la participación de cada uno de ellos, en todas las actividades del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar canales de comunicación, a través las organizaciones formales de la comunidad escolar tales como; Centro de Padres, Centro de alumnos, Consejo Escolar, Comité de seguridad, Comité paritario.
COMPROMISO	Deseamos, una familia comprometida en torno al Colegio, preocupada de los temas educativos de sus hijos; que confía y respalda las acciones educacionales que éste emprende y que desarrolla lazos afectivos con toda la comunidad escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer relaciones de compromiso, confianza y colaboración, entre la familia y la escuela para el logro de la educación de sus hijos en conjunto.
DINÁMICO	Procuraremos ajustarnos a los cambios generados a partir de las necesidades específicas que la comunidad manifiesta.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acoger las sugerencias realizadas por las organizaciones de la comunidad escolar para ajustarnos a los cambios generados a partir de las necesidades específicas que la comunidad manifiesta. ➤ Aplicar mecanismos que permitan conocer las necesidades y expectativas particulares, que demandan: alumnos, apoderados, docentes y administrativos.
TRADICIÓN	El colegio privilegia, aquellos elementos de transmisión cultural que caracterizan nuestra identidad institucional, su historia y sus valores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguir la tradición cultural que caracterizan nuestra identidad institucional, su historia y sus valores
DIVERSIDAD	El colegio respeta la originalidad de	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar la originalidad

COLEGIO SANTIAGO

	<p>cada persona, en el entendido de que cada ser es único y brota de él una visión de mundo propia e irrepetible</p>	<p>de cada persona, en el entendido de que cada ser es único y brota de él una visión de mundo propia e irrepetible</p>
DIVERSIDAD	<p>El colegio propicia el respeto a las distintas visiones culturales, políticas y religiosas que tienen nuestros alumnos y alumnas , procurando un ambiente de cercanía y de diálogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar la diversidad de cada uno de nuestros niños y niñas atendiendo a sus necesidades en todo ámbito.
RESPECTO	<p>El colegio propicia un clima escolar que promueva la buena convivencia, de manera de prevenir todo tipo de acoso escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar el manual de convivencia y sus protocolos. ➤ Organizar talleres para fomentar la resolución de conflictos en forma no violenta. ➤ Sistematizar las actividades preventivas, para tener una buena convivencia escolar. ➤ Formalizar que el personal encargado de la convivencia escolar que aplique prácticas de mediación en las actividades diarias. ➤ Fomentar que los docentes promueven en forma sistemática dentro de su asignatura contenidos, actividades y espacios que contribuyan a que los estudiantes aprendan habilidades y competencias en convivencia escolar.

COLEGIO SANTIAGO

RECURSOS

PRINCIPIO	DECLARACION DEL PRINCIPIO	OBJETIVO
SEGURIDAD	El Colegio Santiago, cuenta con una infraestructura moderna y en buen estado para el desarrollo de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar protocolos de revisión de infraestructura establecidos por el MINEDUC para mantener en óptimas condiciones el edificio y sus materiales. ➤ Aplicar el Programa Integral de Seguridad Escolar en forma sistemática.
MODERNIDAD	El Colegio Santiago cuenta con tecnología de punta.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar la tecnología de punta que tiene el colegio para el desarrollo de sus clases.
SUSTENTABILIDAD	El Colegio Santiago, cuenta con recursos económicos para adquirir los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestionar, uso de recursos económicos al servicio de los aprendizajes de los niños y niñas.
IDONEIDAD DOCENTE	El Colegio Santiago cuenta con recursos humanos calificados para desarrollar su labor.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitar sistemáticamente al cuerpo docente para que maneje información actualizada sobre su profesión ➤ Utilizar las jornadas de reflexión para que los docentes reflexionen sistemáticamente sobre su práctica y construyan relaciones profesionales y de equipo con sus colegas, padres y apoderados. ➤ Supervisar a los docentes para que asuman responsabilidades en la formación y aprendizajes de sus alumnos y alumnas. ➤ Realizar talleres de desarrollo personal a los

COLEGIO SANTIAGO

		docentes para que puedan motivar a sus alumnos y alumnas, transmitiéndoles altas expectativas de logros y comprometiéndose con el aprendizaje de todos los estudiantes
--	--	--