

Proyecto Educativo Institucional



Colegio Santiago de Pudahuel
“Confiamos en tu habilidades, Creemos en tu futuro”

2016

1. PRESENTACIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	4
2. ANTECEDENTES HISTORICOS.....	5
3. IDENTIFICACIÓN	6
4. MARCO FILOSÓFICO Y VALÓRICO	7
4.1. SELLOS EDUCATIVOS.....	7
4.2. VISIÓN	9
4.3. MISIÓN.....	9
4.4. VALORES	10
4.4.1. RESPETO.....	10
4.4.2. RESPONSABILIDAD.....	10
4.4.3. HONESTIDAD	10
4.4.4. SOLIDARIDAD	10
4.4.5. SUPERACIÓN	10
4.5. PERFILES COMUNIDAD EDUCATIVA	11
4.5.1. PERFIL DOCENTE.....	11
4.5.2. PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.....	11
4.5.3. PERFIL ESTUDIANTES.....	12
4.5.4. PERFIL APODERADOS.....	12
5. MARCO CURRICULAR.....	13
5.1. ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS	13
5.1.1. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS.....	14
5.1.1.1. DESARROLLO INTEGRAL.....	14
5.1.1.2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS PEDAGOGICOS CLAROS	14
5.1.1.3. ADAPATACIÓN DE LOS OBJETIVOS.....	14
5.1.1.4. MOTIVACIÓN	15
5.1.1.5. PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE	15
5.1.1.6. CONVIVENCIA SANA	15
5.1.2. ORGANIZACIÓN NIVELES DE ENSEÑANZA	16
5.1.3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	16
5.2. RECURSOS.....	19
5.2.1. RECURSOS HUMANOS	19
5.2.2. RECURSOS FINANCIEROS.....	22
5.2.3. RECURSOS MATERIALES.....	23
6. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.....	24
6.1. SINTESIS DIAGNOSTICA.....	24
6.1.1. EFICIENCIA EXTERNA	24
6.1.1.1. SIMCE	24
6.1.1.1.1. 4º Básico.....	24
6.1.1.1.2. 8º Básico.....	24
6.1.1.1.3. 2º Medio	25
6.1.1.2. PSU.....	25
6.1.2. EFICIENCIA INTERNA	26

6.1.2.1.	APROBACIÓN POR ASIGNATURA	26
6.1.2.1.1.	LENGUAJE.....	26
6.1.2.1.2.	MATEMATICAS.....	26
6.1.2.1.3.	CIENCIAS SOCIALES	27
6.1.2.1.4.	CIENCIAS NATURALES	27
6.1.2.1.5.	BIOLOGÍA	27
6.1.2.1.6.	FÍSICA	28
6.1.2.1.7.	QUÍMICA	28
6.1.2.2.	INDICE DE RETIRO.....	28
6.1.2.3.	INDICE DE REPITENCIA	29
6.2.	ANALISIS FODA	30
6.2.1.	DOCENTES.....	30
6.2.2.	ESTUDIANTES.....	33
6.2.3.	ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	35
6.2.4.	APODERADOS	38
6.3.	OBJETIVOS ESTRATEGICOS GENERALES	40
6.4.	OBJETIVOS ESTRATEGICOS POR ÁREA	43
6.4.1.	GESTIÓN CURRICULAR	43
6.4.2.	GESTIÓN DE RECURSOS.....	45
6.4.3.	CONVIVENCIA ESCOLAR.....	46
6.4.4.	LIDERAZGO ESCOLAR	47
7.	IMPACTOS ESPERADOS DEL P.E.I.	48
8.	FASES ACCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	49

1. PRESENTACIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Actualmente el Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye una herramienta fundamental que desafía a todos los miembros de la Comunidad Educativa en la materialización de ideas, experiencias y expectativas con respecto al desarrollo integral de los estudiantes de nuestro establecimiento.

Es por esto que el proyecto se constituye, en una alternativa formativa para una creciente población estudiantil y que se aborda con un compromiso de calidad y equidad de acuerdo a las prioridades del país y nuestros niños, niñas y jóvenes. Siendo así, es que este documento pretende establecer los lineamientos centrales que como institución educativa queremos plasmar en todos los miembros de nuestra comunidad.

En relación a esto, es que la realización de nuestro Proyecto Educativo Institucional fue hecho a través de un proceso democrático y participativo, en donde estuvieron involucrados todos los actores de nuestra comunidad, aportando desde sus propias perspectivas en los distintas etapas del proceso de elaboración.

Este Proyecto Educativo Institucional tendrá una vigencia de cuatro años. De ser necesario, antes de que se cumpla con su vigencia, se reflexionará sobre él y se modificará a la luz de los cambios y requerimientos permanentes del Ministerio de Educación y la Comunidad Educativa, a fin de regir y plasmar las acciones y requerimientos necesarios para la consecución de los objetivos propuestos por el establecimiento.

2. ANTECEDENTES HISTORICOS

El Colegio Santiago de Pudahuel, pertenece a la Sociedad Educacional Colegios Santiago S. A., fundado el 08 de Marzo de 2004, siendo el segundo colegio de la sociedad en ser construido. Se encuentra emplazado en la calle Oceanía #434 de la comuna de Pudahuel.

El 23 de junio de 2004 se otorga el reconocimiento oficial al establecimiento en todos sus niveles contando en ese momento con estudiantes desde 1º básico a 2º medio, con dos cursos por cada nivel, a excepción de los 5º, 6º y 7º de enseñanza básica en donde existían tres cursos respectivamente, lo que se equiparó en los años posteriores. En la actualidad el establecimiento cuenta con dos cursos por nivel comprendiendo de 1º básico a 4º medio.

El colegio cuenta con una planta de funcionarios comprometidos y adecuada a los requerimientos educativos que en la actualidad se compone con 41 docentes, 3 profesionales de apoyo, 34 asistentes de la educación que tienen la mirada de insertarse en la comunidad como un espacio educativo que maximice las oportunidades de los niñas, niños y adolescentes del sector sur de Pudahuel.

En el ámbito pedagógico, los esfuerzos están orientados en desarrollar eficientemente en los estudiantes altos niveles de habilidades, destrezas, actitudes y valores, que les permitan desarrollar un proyecto de vida en comunión con su contexto y entorno.

Actualmente, se cuenta con una red de apoyo con instituciones y organizaciones como Carabineros, COSAM, Programas de Prevención Focalizados, Programas de Reparación y Maltrato, SENDA y JUNAEB.

3. IDENTIFICACIÓN

Denominación Legal	Colegio Santiago de Pudahuel
Comuna	Pudahuel
Provincia	Santiago
Región	Metropolitana
Dependencia	Particular Subvencionada
Sostenedor	Sociedad Educacional Colegios Santiago S. A.
Rut	76.021.374 -
Sostenedor	Aurelia Munizaga Véliz – Walter Oliva Munizaga
Director Colegio	Karina Ñanculeo Trina
Coordinador Académico Ed. Básica	Paula Nuñez Miranda
Coordinador Académico Ed. Media	Claudia Allendes Allendes
Inspector General	Alfredo Carreño Luza
Encargado de Convivencia Escolar	Alfredo Carreño Luza
Rol Base de Datos (RBD)	25895-4
Niveles de Enseñanza	Enseñanza Básica y Media
Fono	227473342
Dirección	Oceanía #434
Pagina Web	www.redcreceemos.cl

4. MARCO FILOSÓFICO Y VALÓRICO

4.1. SELLOS EDUCATIVOS

El sello de nuestro establecimiento está dado por una mirada de mundo y ser humano orientado por principios y valores que generen el desarrollo integral de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Nuestros sellos educativos están estructurados en cuatro áreas que generan los cimientos de nuestro quehacer cotidiano y praxis.

Área Conocer

- Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.
- Aprender a conocer la importancia de la participación ciudadana.
- Aprender a conocer la importancia de la familia.
- Aprender a conocer la riqueza de la práctica deportiva

Área del Hacer

- Aprender a hacer trabajos en equipo
- Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad
- Aprender a hacer uso de métodos de resolución conflicto
- Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal y/o común.

Área del Ser

- Aprender a ser un estudiante que valora el conocimiento de las ciencias y las humanidades
- Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico.
- Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.
- Aprender a ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros.

Área del Convivir

- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
- Aprender a convivir en contextos de aprendizaje y recreación.
- Aprender a convivir en base a la justicia, solidaridad y generosidad.

4.2. VISIÓN

Nuestra visión esta orientada a ser una institución que busca la excelencia de nuestros estudiantes valorando y favoreciendo el desarrollo integral de habilidades blandas, tales como la empatía, responsabilidad, respeto, etc., y académicas a través del trabajo colaborativo y el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa.

4.3. MISIÓN

Nuestra misión se orienta a desarrollar integralmente en los estudiantes un espíritu colaborativo y comprometido de modo que alcancen los objetivos fundamentales de la formación académica, personal y social, en comunión con los valores del respeto, solidaridad, responsabilidad honestidad y superación.

4.4. VALORES

4.4.1. RESPETO

Consideración del otro(a), de mí y del entorno como válido en sí mismo y por sí mismo; un reconocimiento de la dignidad de los demás, por lo tanto, merecedor de buen trato.

4.4.2. RESPONSABILIDAD

Poner cuidado y atención en lo que se dice o hace, responder a los deberes que se tiene. Es ser consciente de las consecuencias de los actos, lo que implica reconocer las faltas, buscando reparar el daño cometido voluntaria o involuntariamente.

4.4.3. HONESTIDAD

Cualidad de actuar de manera sincera y coherente en todo ámbito de la vida, buscando siempre un apego a la verdad. Es ser honrado (a), digno (a), razonable y justo (a).

4.4.4. SOLIDARIDAD

Capacidad del ser humano para sentir empatía por otra persona y ayudarla en los momentos difíciles, es un sentimiento de unidad en el que se buscan metas e intereses comunes.

4.4.5. SUPERACIÓN

Es el valor que motiva a la persona a perfeccionarse a sí misma, en lo humano, espiritual y profesional, venciendo los obstáculos y dificultades que se presenten.

4.5. PERFILES COMUNIDAD EDUCATIVA

4.5.1. PERFIL DOCENTE

El docente del Colegio Santiago de Pudahuel debe conocer, compartir y vivenciar el Proyecto Educativo y Reglamento Interno de Convivencia Escolar, ejerciendo sus funciones con vocación y profesionalismo, que conozca, domine y aplique el Marco de la Buena Enseñanza. Ser coherente con la predicación de valores, responsables con todo el quehacer educativo, con espíritu de superación, comprometido con sus funciones pedagógicas, con iniciativa, innovación, autonomía y lealtad con la comunidad educativa. Ser un profesional idóneo que esté en constante capacitación y actualización para desempeñar óptimamente su misión y ser generador de aprendizajes, de habilidades para alcanzar competencias y valores en sus estudiantes, a través de una relación empática, como así mismo con padres/apoderados, colegas, profesionales de apoyo, personal administrativo y asistentes de la educación. Compartir experiencias pedagógicas y aceptar sugerencias que vayan en beneficio del proceso educativo y de las relaciones humanas. Integrándose a todos los funcionarios del Establecimiento en la formación de los estudiantes generando juntos un clima de respeto.

4.5.2. PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

El Asistente de la Educación del Colegio Santiago de Pudahuel debe conocer, compartir y vivenciar el Proyecto Educativo y Reglamento Interno de Convivencia Escolar, ejerciendo sus funciones de manera autónoma y proactiva, siendo capaz de trabajar en equipo, a través de relaciones empáticas y respetuosas con los demás miembros de la Comunidad Educativa. Asimismo, debe ser responsable de su quehacer y tener disposición para realizar las labores que se le encomiendan, siendo solidario con sus compañeros de trabajo cuando estos lo necesiten. Además de integrarse a todos los funcionarios del Establecimiento en la formación de los estudiantes generando juntos un clima de respeto.

4.5.3. PERFIL ESTUDIANTES

El estudiante del Colegio Santiago de Pudahuel debe vivenciar los valores institucionales en busca de su desarrollo físico, psicológico y social, siendo respetuoso con todos los integrantes de la comunidad educativa, responsables y comprometidos con los aprendizajes, siendo capaces de tener una mirada propia de su realidad y entorno, que les permita desenvolverse de manera honesta, respetuosa, solidaria y responsable, buscando constantemente la superación y unión para alcanzar los objetivos que se proponen.

4.5.4. PERFIL APODERADOS

El apoderado/a del Colegio Santiago de Pudahuel conocer, compartir y vivenciar el Proyecto Educativo y Reglamento Interno de Convivencia Escolar, mostrándose participativo y comprometido con el desarrollo integral de sus hijos, fomentado valores, actitudes y conductas que faciliten y enriquezcan la relación con la comunidad educativa, su contexto y entorno.

5. MARCO CURRICULAR

5.1. ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS

El Colegio Santiago de Pudahuel opta por un Currículum Científico – Humanista, teniendo como centro y horizonte el desarrollo del estudiante, fomentando el progreso de sus habilidades y competencias.

Es así, que el estudiante se vuelve protagonista de su propio aprendizaje, a través de métodos en donde los niños, niñas y adolescentes se vuelven sujetos activos y participantes de su desarrollo, lo que permite que desde su propia experiencia sea responsables de su formación, este proceso se complementa con metodologías pedagógicas que son guiadas, acompañadas y apoyadas principalmente por los Docentes, quienes en su rol de maestros, guías y educadores tienen la misión de formar a nuestros estudiantes.

Otro aspecto importante del Currículum de nuestro establecimiento, es la existencia e integración de lineamientos transversales que cruzan los distintos sectores de conocimiento, que están enfocados en el ámbito afectivo de los estudiantes, su formación ética y social, que apuntan al desarrollo de las habilidades sociales que permiten a nuestros niños, niñas y adolescentes desenvolverse en los distintos contextos en los que están inmersos y que son parte de nuestra labor como formadores de personas.

En síntesis nuestro Currículum se organiza desde una perspectiva Científico – Humanista con dimensiones Cognitivas, Técnicas y Psicológicas que apuntan al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

5.1.1. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS

5.1.1.1. DESARROLLO INTEGRAL

El desarrollo de nuestros estudiantes no solo esta centrado en lo académico, sino que busca como fin último un desarrollo integral y armónico de los ámbitos valóricos, sociales, psicológicos y culturales, basándose en el respeto por otros y por sí mismo.

5.1.1.2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS PEDAGOGICOS CLAROS

Para realizar la acción educativa como un proceso intencionado y sistemático que impacte en el desarrollo cognitivo, afectivos, social y psicomotor de nuestros estudiantes, se deben tener objetivos claros, precisos y determinados para el desarrollo anual, semestral y diario de los aprendizajes. Esto facilita orientar el aprendizaje del estudiante, contribuyendo en el quehacer del Profesor en el desarrollo de una actividad pedagógica eficaz y eficiente

5.1.1.3. ADAPATACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos y procesos de aprendizaje deben tener en cuenta la edad cronológica, psicológica y el ambiente socio-cultural de nuestro estudiantes, de manera que estos puedan ser adaptados a las necesidades que presentan, considerando que cada uno posee habilidades y competencias propias que deben ser respetadas, fomentadas y reforzadas por parte de la Comunidad Educativa.

5.1.1.4. MOTIVACIÓN

Todo aprendizaje será significativo para los estudiantes en la medida que estimule sus necesidades, interés y valores. Para esto, es necesario seleccionar los contenidos que sean relevantes para ellos, de manera que les permitan comprender su entorno y resolver sus problemas de la vida cotidiana.

Es un esfuerzo serio por parte de los Profesores por llevar a la sala de clases la motivación y técnicas pedagógicas que se centren en la búsqueda activa de significados y articulación de los aspectos biopsicosociales de los estudiantes.

5.1.1.5. PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE

El proceso de enseñanza – aprendizaje de nuestro establecimiento promueve que el estudiante “aprenda a aprender”, a través de una participación activa en el desarrollo de sus habilidades y competencias que le permitan la consecución de sus objetivos y metas propuestas.

5.1.1.6. CONVIVENCIA SANA

La sana Convivencia es pilar fundamental para crear un clima de aprendizaje dentro y fuera de la sala de clases, ya que permite establecer y desarrollar en nuestros estudiantes habilidades sociales, cognitivas y académicas necesarias para su desarrollo vital e integral.

5.1.2. ORGANIZACIÓN NIVELES DE ENSEÑANZA

Los niveles de enseñanza en el Colegio Santiago de Pudahuel se organizan de la siguiente manera:

Ciclos	Sub Ciclo	Niveles de Enseñanza
Primer Ciclo Básica	1º Sub Ciclo	1º - 2º Básico
	2º Sub Ciclo	3º - 4º Básico
Segundo Ciclo Básica	1º Sub Ciclo	5º - 6º Básico
	2º Sub Ciclo	7º - 8º Básico
Ciclo Medio	1º Sub Ciclo Medio	1º - 2º Medio
	2º Sub Ciclo Medio	3º - 4º Medio

* Cada ciclo y sub - ciclo señalado en la grafica anterior, posee objetivos propios que están dados por los planes y programas entregados por el Ministerio de Educación y los que como establecimientos se proponen cada año.

5.1.3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

El proceso de enseñanza – aprendizaje de nuestros estudiantes debe ser sistemático, estable y esquemático, por lo que se deben utilizar diversos instrumentos y metodologías de evaluación que permitan la mayor aproximación al saber del estudiante, teniendo en cuenta sus diversas necesidades al momento del proceso evaluativo.

Es por esto, que el fin último de la evaluación en nuestro establecimiento es el desarrollo y crecimiento equilibrado de nuestros estudiantes, incorporando todas las técnicas y metodologías propias de las disciplinas y sectores de conocimiento, teniendo en cuenta los lineamientos imperantes en la normativa vigente en educación.

Es así, que la evaluación de los aprendizajes se entenderá como una evaluación referida a criterios, teniendo como escala comparativa el rendimiento de cada

estudiante con respecto a si mismo y no con sus pares, de manera de valorar los progresos de cada niño, niña o adolescente en su proceso educativo.

Los resultados de los procesos de evaluación referido a criterios nos permitirán analizar no sólo el rendimiento del estudiante, sino también examinar las metodologías, técnicas, materiales, medios evaluativos y la pertinencia de los objetivos propuestos con respecto a las orientaciones y fines últimos que se pretenden. De esta manera, no solo se hace referencia al logro de los objetivos, sino que además permite cuestionar la pertinencia y validez de los mismo y de los medios usados, teniendo como referencia los fines últimos propuestos en la evaluación.

Según el momento y la intención con que se realice, la evaluación podrá cumplir una función DIAGNOSTICA, FORMATIVA O SUMATIVA.

- DIAGNOSTICA: Analogía del contexto y conocimiento previos.
- FORMATIVA: Analogía de la reflexión crítica (logros y fracasos del trabajo escolar).
- SUMATIVA (Calificaciones): Analogía de la acción y evaluación que moviliza al estudiante a progresar o revisar sus aprendizaje.

El proceso de evaluación comprenderá procedimientos tales como pruebas escritas individuales o colectivas, interrogaciones individuales breves, entrevistas individuales en profundidad, exposiciones orales o escritas realizadas por los estudiantes, observación directa espontanea o con pautas por parte de Profesor, pautas de autoevaluación, trabajos de investigación, desarrollo de proyectos, entre otros.

Durante el proceso de evaluación habrán estudiantes que pueden presentar dificultades de aprendizajes, ahora denominadas Necesidades Educativas Especiales, que harán necesario aplicar una Evaluación Diferenciada, que deberá estar presente a lo largo de todo el proceso educativo en aquellos casos que lo requieran, de acuerdo a los diagnósticos y recomendaciones entregadas por especialistas, en función de los

criterios establecidos en la normativa vigente. Es así, que la Evaluación Diferenciada será un proceso individual y personal que, mediante instrumentos cuidadosamente seleccionados, buscare eliminar barreras que impidan al estudiante en su proceso educativo.

Finalmente, el proceso de evaluación permitirá tomar decisiones al Profesor en relación a la adecuación de estrategias de acción relativas a cualquier etapa del proceso enseñanza aprendizaje. Por esta razón, aparte de la necesaria cuantificación expresada en calificaciones, el proceso evaluativo debe dar cabida a una interpretación cualitativa y a una toma de decisiones sobre las mejores formas de continuar con el proceso, lo que se hará de manera periódica a través de reuniones en conjunto con equipo interdisciplinario.

5.2. RECURSOS

5.2.1. RECURSOS HUMANOS

La planta de funcionarios esta distribuida de la siguiente forma:

Nº	Cargo	Identificación del funcionario
1	Directora	Karina Ñanculeo Trina
2	Inspector General	Alfredo Carreño Luza
3	Coordinador Académico Ed. Básica	Paula Núñez Miranda
4	Coordinador Académico Ed. Media	Claudia Allendes Allendes
5	Profesora 1º Básico A	Pamela Cortés Cabrera
6	Profesora 1º Básico B	Irma Sandoval Fernández
7	Profesora 2º Básico A	Carolina Espinosa Concha
8	Profesora 2º Básico B	Leonor Cornejo
10	Profesora 3º Básico A	Francisca Carranza
11	Profesora 3º Básico B	Evelyn Creixell
12	Profesora 4º Básico A	Ingrid Loza López
13	Profesora 4º Básico B	Antonia Monjes Peire
14	Profesora 5º Básico A	Jennifer Vega Silva
15	Profesora 5º Básico B	Cristina Santis
16	Profesora 6º Básico A	Alicia San Martín Silva
17	Profesora 6º Básico B	Nadia Morales
18	Profesora 7º Básico A	Marcela Valdés Burboa
19	Profesora 7º Básico B	Ana Rojas Neira
20	Profesora 8º Básico A	Cecilia Fuentes Vásquez
21	Profesora 8º Básico B	Jeannette Barrera Villavicencio
22	Profesor 1º Medio A	Rubén Avendaño Muñoz
23	Profesora 1º Medio B	Angie Araya Ojeda
24	Profesor 2º Medio A	Pablo Miranda Castro

25	Profesora 2° Medio B	Rocío Caro Muñoz
26	Profesor 3° Media A	Marco Riquelme Torres
27	Profesora 3° Media B	Marta Orrego
28	Profesor 4° Medio A	René Cerón González
29	Profesora 4° Medio B	Marjorie Santander Soto
30	Profesora Música	Ricardo Farías
31	Profesora Ed. Tecnología	Elizabeth Díaz
32	Profesora Educación Física	Barbara Bravo
33	Profesora Inglés Ed. Básica	Mónica Agurto Landero
34	Profesora Historia Ed. Media	Stephanie Fernández
35	Profesora Religión	Cristina Grandon
36	Profesor Filosofía	Hans Salgado
37	Profesora Lenguaje Ed. Media	Vannessa Norambuena
38	Profesora Historia Media	Sandra Bueno Ramírez
39	Profesora Química	Rosa Chacón Labra
40	Psicóloga - Orientadora	Marjorie Saravia Ibaceta
41	Psicóloga	Catalina Machuca Valencia
42	Psicopedagoga	Tatiana Valderrama Tejos
43	Inspector Docente Ed. Media	Gonzalo Troncoso
44	Inspector Docente Ed. Básica	Maite Cueto
45	Inspector de Patio	Katherine Escalona
46	Secretaria Dirección	Karina Ovalle Devia
47	Secretaria Coordinación Académica	Natalia Higuera
48	Enfermera	
49	Administradora	Nancy San Martín
50	Recaudadora	Paola Urra
51	Encargada de Computación	Nicole Tur
52	Encargada Biblioteca	Verónica Navarro
53	Encargada Fotocopia	Isabel Galaz
54	Asistente de Aula	Alicia Contreras

55	Asistente de Aula	Bárbara Castillo
56	Asistente de Aula	María Paz Maluenda
57	Asistente de Aula	Ana María Ayala
58	Portera	Cecilia Ibarra
59	Auxiliar de Aseo	Pablo Bahamondes
60	Auxiliar de Aseo	Nancy Collinao
61	Auxiliar de Aseo	Jeanette Armijo
62	Auxiliar de Aseo	Segundo Valenzuela
63	Auxiliar de Aseo	Jacqueline Ormeño
64	Auxiliar de Aseo	Nancy Díaz
66	Auxiliar de Aseo	Lisette Cuevas
67	Auxiliar de Aseo	Carmen Huenul

5.2.2. RECURSOS FINANCIEROS

Las vías de obtención de los recursos financieros para el funcionamiento, mantención y proyección del establecimiento provienen de las siguientes fuentes:

5.2.2.1. Subvención Escolar del MINEDUC.

5.2.2.2. Subvención Escolar Preferencial SEP

5.2.2.3. Aportes del Centro General de Padres.

Con los recursos anteriores se financian los ítems de Remuneraciones del personal, mantención de la infraestructura del inmueble, adquisición de material fungible y didácticos para los diferentes niveles, programas y actividades; becas de continuidad de estudios, etc.

La administración de los recursos corresponde a la Sociedad Educativa de Colegios Santiago S.A., quienes cancelan los sueldos del personal docente y no docente, de forma mensual, según lo establece el Código del Trabajo y el Estatuto Docente. Los demás ingresos son administrados por el Director, quien tiene autonomía de priorizar las necesidades, junto a su planta funcionaria, siendo la Sociedad Educativa la encargada de las adquisiciones según las solicitudes efectuadas por el establecimiento.

5.2.3. RECURSOS MATERIALES

Actualmente, el establecimiento cuenta con recursos materiales necesarios para desarrollar las actividades curriculares de forma eficiente en cada una de las asignaturas.

La totalidad de los recursos materiales se encuentran detallados en inventario, tanto de materiales fungibles como de materiales inmuebles.

6. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

6.1. SINTESIS DIAGNOSTICA

6.1.1. EFICIENCIA EXTERNA

6.1.1.1. SIMCE

6.1.1.1.1. 4º Básico

Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Resultados Año 2012		Niveles de Logro Año 2012			Resultados Año 2013		Niveles de Logro Año 2013			Resultados Año 2014		Niveles de Logro Año 2014		
		Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	72	274	20.83	34.72	44.44	74	241	*	*	*	68	260	40.3	25.4	34.3
Matemáticas	Fluctuante	75	274	22.66	52.0	25.33	73	271	*	*	*	68	267	32.3	40.0	27.7
Ciencias Sociales	Fluctuante	75	264	22.66	49.33	28.0	*	*	*	*	*	68	254	43.9	34.8	21.2
Ciencias Naturales	Constante	*	*	*	*	*	73	243	*	*	*	*	*	*	*	*

6.1.1.1.2. 8º Básico

Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Resultados Año 2012		Niveles de Logro Año 2012			Resultados Año 2013		Niveles de Logro Año 2013			Resultados Año 2014		Niveles de Logro Año 2014		
		Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Alza	58	245	36.2	43.1	20.68	81	261	*	*	*	72	242	53.5	31.0	15.5
Matemáticas	Alza	55	266	56.36	34.54	9.09	84	274	*	*	*	72	274	20.3	56.5	23.2
Ciencias Sociales	Constante	54	263	*	*	*	*	*	*	*	*	72	265	29.0	47.8	23.2
Ciencias Naturales	Alza	59	262	*	*	*	84	280	*	*	*	*	*	*	*	*

6.1.1.1.3. 2º Medio

		Resultados Año 2012		Resultados Año 2013		Resultados Año 2014	
<i>Asignatura</i>	<i>Tendencia Últimos 3 años</i>	<i>Nº Estudiantes</i>	<i>Porcentaje Promedio</i>	<i>Nº Estudiantes</i>	<i>Porcentaje Promedio</i>	<i>Nº Estudiantes</i>	<i>Porcentaje Promedio</i>
Lenguaje	Constante	85	269	68	271	73	268
Matemáticas	Alza	85	283	72	292	70	297
Ciencias Naturales	Constante	*	*	.*	*	70	247

6.1.1.2. PSU

Año	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
2011	473.0	499.0
2012	473.0	514.0
2013	479.0	488.0
2014	502.96	509.06

6.1.2. EFICIENCIA INTERNA

6.1.2.1. APROBACIÓN POR ASIGNATURA

6.1.2.1.1. LENGUAJE

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1º Básico	90.47%	93.98%	92.68%
2º Básico	95.52%	98.78%	95.29%
3º Básico	93.33%	95.89%	95.6%
4º Básico	100.0%	98.7%	100.0%
5º Básico	95.6%	95.51%	97.75%
6º Básico	96.25%	95.56%	95.29%
7º Básico	94.31%	96.3%	95.5%
8º Básico	100.0%	98.89%	100.0%
1º Medio	98.87%	94.25%	100.0%
2º Medio	95.6%	98.73%	98.75%
3º Medio HC	98.41%	96.34%	100.0%
4º Medio HC	94.11%	100.0%	97.1%

6.1.2.1.2. MATEMATICAS

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1º Básico	90.47%	95.18%	92.68%
2º Básico	97.01%	96.34%	91.76%
3º Básico	93.33%	98.63%	100.0%
4º Básico	100.0%	100.0%	98.66%
5º Básico	90.1%	94.38%	97.75%
6º Básico	95.0%	94.44%	95.29%
7º Básico	90.9%	83.95%	94.38%
8º Básico	87.91%	94.44%	98.68%
1º Medio	91.01%	87.36%	84.09%
2º Medio	90.1%	97.47%	92.5%
3º Medio HC	90.47%	93.9%	96.0%
4º Medio HC	98.52%	100.0%	95.65%

6.1.2.1.3. CIENCIAS SOCIALES

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1º Básico	95.23%	100.0%	95.12%
2º Básico	98.5%	98.78%	92.94%
3º Básico	93.33%	98.63%	100.0%
4º Básico	100.0%	98.7%	97.33%
5º Básico	93.4%	95.51%	98.87%
6º Básico	100.0%	95.56%	96.47%
7º Básico	98.86%	93.83%	98.87%
8º Básico	97.8%	98.89%	100.0%
1º Medio	86.51%	82.76%	96.59%
2º Medio	93.4%	93.67%	97.5%
3º Medio HC	98.41%	97.56%	97.33%
4º Medio HC	100.0%	100.0%	97.1%

6.1.2.1.4. CIENCIAS NATURALES

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1º Básico	100.0%	97.59%	98.78%
2º Básico	97.01%	98.78%	94.11%
3º Básico	96.0%	98.63%	100.0_%
4º Básico	-	-	96.0%
5º Básico	90.1%	95.51%	95.5%
6º Básico	98.75%	93.33%	94.11%
7º Básico	90.9%	87.65%	91.01%
8º Básico	94.5%	94.44_%	97.36%

6.1.2.1.5. BIOLOGÍA

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1º Medio	87.64%	80.46%	90.9%
2º Medio	96.7%	93.67%	98.75%
3º Medio HC	95.23%	81.71%	98.66%
4º Medio HC	100.0%	90.0%	97.1%

6.1.2.1.6. FÍSICA

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1º Medio	86.51%	87.36%	93.18%
2º Medio	96.7%	97.47%	90.0%
3º Medio HC	98.41%	97.56%	93.33%
4º Medio HC	97.05%	98.33%	94.2%

6.1.2.1.7. QUÍMICA

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
3º Medio HC	84.26%	79.31%	98.21%
4º Medio HC	89.01%	88.61%	100.0%

6.1.2.2. INDICE DE RETIRO

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1º Básico	1.44%	0.0%	3.53%
2º Básico	0.0%	0.0%	0.0%
3º Básico	0.0%	0.0%	0.0%
4º Básico	0.0%	0.0%	0.0%
5º Básico	0.0%	0.0%	0.0%
6º Básico	0.0%	0.0%	0.0%
7º Básico	1.14%	1.23%	1.11%
8º Básico	4.05%	1.11%	0.0%
1º Medio	1.11%	8.05%	2.22%
2º Medio	7.79%	1.27%	2.44%
3º Medio HC	5.71%	6.1%	0.0%
4º Medio HC	4.76%	0.0%	2.82%

6.1.2.3. INDICE DE REPITENCIA

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1º Básico	9.52%	6.02%	5.88%
2º Básico	5.97%	2.44%	7.06%
3º Básico	8.0%	2.74%	0.0%
4º Básico	0.0%	0.0%	1.33%
5º Básico	8.79%	8.99%	3.37%
6º Básico	1.25%	4.44%	8.24%
7º Básico	9.09%	9.88%	5.56%
8º Básico	3.29%	3.33%	0.0%
1º Medio	7.86%	16.09%	12.22%
2º Medio	5.49%	5.06%	4.88%
3º Medio HC	4.76%	12.2%	4.0%
4º Medio HC	1.47%	0.0%	2.82%

6.2. ANALISIS FODA

6.2.1. DOCENTES

Dimensión: Gestión Curricular	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Existe procedimiento de elaboración de planificaciones por docentes, el que es visado y aprobado por coordinación pedagógica. - Existe un procedimiento de acompañamiento docente por parte del equipo directivo, el cual evalúa el proceso de enseñanza basado en un instrumento. - Existe procedimiento de derivación de estudiantes con necesidades educativas con profesionales de Psicología para estudiantes de enseñanza básica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existen docentes que tienen un nivel de preparación de diversas temáticas, que pueden ser utilizados para apoyar a los demás docentes.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - No existe un análisis final de cobertura curricular, durante ni al final del periodo académico. - El instrumento que se utiliza para evaluar el desempeño docente adolece de validez de "uso" del instrumento, ya que no ha sido socializado por docentes. - El procedimiento de acompañamiento docente no siempre se lleva a cabo bajo el protocolo de supervisión. Ej: supervisar a profesora sin rubrica, solo cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> - La percepción negativa del instrumento o instancia de evaluación docente puede convertirse en una amenaza, ya que puede llevar a que los docentes no valoren la efectividad de la instancia de acompañamiento.

- El procedimiento de derivación de estudiante esta limitado a enseñanza básica.	
--	--

Dimensión: Convivencia Escolar	
Fortalezas	Oportunidades
- Programa de fortalecimiento de Valores	- Proyección de programas de valores a la comunidad escolar en pleno.
Debilidades	Amenazas
- No se logra instalar la identidad estudiantil y de parte del profesor. - Rigurosidad en el cumplimiento de los procedimientos y practicas del reglamento de convivencia escolar.	- Apoderados manifiestan conductas de amedrentamiento, falta de respeto-, intimidación hacia miembros de la comunidad educativa.

Dimensión: Liderazgo Escolar	
Fortalezas	Oportunidades
- Se dan a conocer los resultados obtenidos a los docentes.	- Generar espacios reflexivos tanto para profesores y equipo directivo
Debilidades	Amenazas
- No se observa y no existe comunicación entre docentes y sostenedor. - Falta de capacitación docente y especialistas.	- Al presentar el problema de comunicación entre la comunidad se considera una amenaza a las decisiones tomadas y realizadas por la dirección.

Dimensión: Gestión de Recursos	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Profesores titulados. - Responsabilidad en el pago mensual (año financiero). 	<ul style="list-style-type: none"> - Material bibliográfico. - Material didáctico. - Material matemático.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Profesores con baja motivación por el logro de objetivos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de políticas para la gestión del uso de recursos tecnológicos, bibliográficos y didácticos.

6.2.2. ESTUDIANTES

Dimensión: Gestión Curricular	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Existen docentes con una vocación excepcional para comprender de manera la materia 	<ul style="list-style-type: none"> - En algunas asignaturas se nos da la facilidad de mejorar la calificación a través de trabajos y tareas.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - No existe un desarrollo constante de la clase de ingles, provocando una deficiencia del conocimiento para la enseñanza superior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendir pruebas de ingles sin el conocimiento necesario. - Un mes y medio sin profesora de Lenguaje y un semestre sin jefa de UTP de media.

Dimensión: Convivencia Escolar	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Somos unidos en causas. - Buen ámbito educacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad de hacer amigos. - Compartir con gente de diversas culturas. - Conocer más gente nueva.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Fugas externas e internas. - Bullyng. - Horas muy extensas de clases. - Prioridad de paseo a otros cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Arrebatos sin permiso. - Falta de autoridad. - Falta de imagen personal.

Dimensión: Liderazgo Escolar	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - La Directora nos mantiene informados y nos da una imagen positiva a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se preocupa por realizar actividades para nuestro desarrollo.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Una mala gestión de un docente, afecta el liderazgo de la Directora. 	<ul style="list-style-type: none"> - A la Directora se les da más deberes de los que tiene.

Dimensión: Gestión de Recursos	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Data en todas las salas. - Buena equipación biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Despertar de mentes (IF)
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Poco control y revisión del equipo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca actualización de los métodos del equipo docente. - Un profesor que falle arruina el sistema completo

6.2.3. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Dimensión: Gestión Curricular	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Talleres extra programáticos que permiten que los alumnos ocupen su tiempo en algo beneficioso hacia ellos, en lugar de estar en la calle y no darle la importancia a los juegos electrónicos. - Se valora mucho las ferias científicas de los niños donde uno ve el interés de los niños por realizar estos objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés de los niños por la lectura, se refleja en el continuo ir a la biblioteca.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - La falta de compromiso del profesor, dentro del aula con la basura que dejan los niños. - Muchas veces la falta de información de la jefatura hacia los asistentes en actividades programadas que se avisan a ultimo minuto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los apoderados no cumplen con reglas e retiro de alumnos en horario especificado. - Los apoderados no tienen límites en el acceso al colegio, haciendo ingreso a cualquier hora y cualquier oficina.

Dimensión: Convivencia Escolar	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Organización. - Participación. - Flexibilidad en permisos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento de valores. - Existe relación familiar en la Comunidad Educativa.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de supervisión en recreos. - Falta enfermera. 	<ul style="list-style-type: none"> - El lugar (vulnerable). - Tomar testimonios en caso de conflicto. - No se siguen protocolos.

Dimensión: Liderazgo Escolar	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Directora: Gestión para el logro de objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoras constantes para que la comunidad utilice y la entrega de herramientas. - Comunicación.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de personal para realizar o completar las labores dentro del colegio (ausencias). 	<ul style="list-style-type: none"> - Sector externo al colegio es vulnerable y con alto riesgo de delincuencia y drogas.

Dimensión: Gestión de Recursos	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Existen recursos para programas extra programáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - De aprendizaje, de exponer sus ideas, expresar y realizar sus habilidades.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de asistencia médica (enfermería). - Inspector - Recursos para materiales de aseo. - Falta de información en jefatura para entregar información. - Padres no comprometidos con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El entorno, la ubicación del establecimiento. - Riesgo social dentro y fuera del colegio.

6.2.4. APODERADOS

Dimensión: Gestión Curricular	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Profesores. - Tíos Auxiliares. - Directora e Inspectores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Peleas dentro de la sala de clases. - Poca asistencias. - Responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca motivación.

Dimensión: Convivencia Escolar	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Los niños se adaptan y conviven dentro del establecimiento siendo manejables para los profesores e inspectores los problemas. 	<p>Los alumnos tienen profesionales óptimos y adecuados para sus falencias.</p>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Poca apoyo de algunos profesores, se debe a la poca asistencia del apoderado para resolver problemas del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es la falta de realidad de los apoderados al comportamiento de los hijos. - Falta de vigilancia en los recreos. - Falta de atención en algunos profesores en la sala.

Dimensión: Liderazgo Escolar	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Buena acogida y soluciona problemas. 	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Falta comunicación con apoderados en horario de atención de Directora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de motivación hacia los apoderados en actividades del colegio (sostenedor). - Poca comprensión en caso especiales.

Dimensión: Gestión de Recursos	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Buena infraestructura. - Buenas salas. - Buen laboratorio. - Buena biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres extra programáticos. - Pastoral Social.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Gimnasio. - Falta de asientos en el patio y área verde. - Falta de perchero en sala. 	<ul style="list-style-type: none"> - La falta de percheros puede producir accidentes por loncheras o bolsos en el piso.

6.3. OBJETIVOS ESTRATEGICOS GENERALES

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la efectividad del proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la conformación de unidades de coordinación y supervisión de practicas pedagógicas en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, para el desarrollo de planes de acción basados en el análisis de los resultados obtenidos previamente. - Mejorar los resultados de cobertura curricular y efectividad de las practicas pedagógicas de Lenguaje y Matemáticas en el 1º ciclo mediante la instalación de prácticas de análisis de resultados y monitoreo mediante supervisión de planificaciones y acompañamiento de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - A fines de 2018, se mostrara una aumento sostenido en los resultados según evaluaciones externas (SIMCE) en las áreas de LENGUAJE y MATEMÁTICAS, en 1º ciclo. - A fines de 2018, se mostrara una mejora sostenida en los resultados de evaluaciones estandarizadas de cobertura curricular (NAPSIS) en el 2º ciclo.
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la asistencia regular a clases mediante la implementación de Plan de Asistencia a Clases y Detección de Estudiantes en Riesgo de Deserción. - Fortalecer el equipo multidisciplinario, con diferentes especialistas para el desarrollo integral de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - El 85% de los cursos evidencia un aumento paulatino en la asistencia regular a clases. - Contar con diferentes especialistas, tales como: Psicólogo, Fonoaudiólogo, Asistente Social, entre otros.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> - Alinear al cuerpo docente con los objetivos y metas institucionales, mediante el Liderazgo del Equipo de gestión en las instancias de evaluación y reflexión pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Equipo de Gestión utiliza a lo menos el 80% de las instancias de reflexión pedagógica para determinar lineamientos claros y efectivos en el cuerpo docente.

<p>Liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el compromiso de la comunidad educativa, asegurando canales de comunicación efectiva con Director y el Equipo de Gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Director y su equipo directivo realizan dos visitas semestrales a reuniones de apoderados para sistematizar canales efectivos de comunicación. - A fines de 2018, se evidenciara un aumento en la participación de padres y apoderados en las actividades programadas para el colegio.
<p>Convivencia Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar un clima de convivencia escolar propicio para el aprendizaje y formación de los estudiantes, mediante el desarrollo de estrategias de resolución de conflictos en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducir el número de faltas graves y gravísimas en nuestros estudiantes.
<p>Convivencia Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la vinculación de los estudiantes con el colegio, mediante la implementación del Programa de Vida Sana y el Programa de Valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - El 65% de los estudiantes de la matrícula total del colegio, participara en las actividades del Programa de Vida Sana y del Programa de Valores.
<p>Gestión de Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las practicas pedagógicas de los docentes, mediante procesos regulares de capacitación, alineados con los objetivos establecidos por el colegio. - Asegurar canales efectivos de comunicación con las redes externas que apoyan al colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> - A fines de 2018, el 80% de los docentes obtendrá una evaluación entre 20 y 24 puntos en la segunda evaluación de la Pauta de Observación en el aula. - El colegio velara por su permanencia e intervención en un 80% de los programas de las redes de apoyo externo.

<p>Gestión de Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generar un plan de equipamiento pedagógico y/o tecnológico en aula, según los requerimientos de cada especialidad, y que se fundamente en practicas pedagógicas que busquen mejorar los resultados de aprendizajes obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El 90% de las asignaturas recibirá materiales y equipamiento tecnológico necesario para cumplir la planificación anual.
<p>Área de Resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar resultados en lenguaje y Matemáticas en pruebas de nivel internas y estandarizadas de primer ciclo básico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascender en los niveles de desempeño en pruebas de evaluación internas y externas. - Contar con los recursos necesarios para apoyar a los estudiantes que se encuentran con dificultades de aprendizaje.
<p>Área de Resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar la comunicación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa con el fin de lograr las metas propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la participación de los estudiantes en actividades que tiene que ver con mejorar y aportar a la comunidad educativa y/o su entorno social.

6.4. OBJETIVOS ESTRATEGICOS POR ÁREA

6.4.1. GESTIÓN CURRICULAR

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia 1º Periodo Anual	Estrategia 2º Periodo Anual	Estrategia 3º Periodo Anual	Estrategia 4º Periodo Anual
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la efectividad del proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la conformación de unidades de coordinación y supervisión de practicas pedagógicas en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, para el desarrollo de planes de acción basados en el análisis de los resultados obtenidos previamente. - Mejorar los resultados de cobertura curricular y efectividad de las practicas pedagógicas de Lenguaje y Matemáticas en el 1º ciclo mediante la instalación de prácticas de análisis de resultados y monitoreo mediante supervisión de planificaciones y acompañamiento de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación y coordinación de los métodos pedagógicos en Lenguaje y Matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación en los diferentes niveles en la aplicación de los métodos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento sistematización de las metodologías en Lenguaje y Matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Institucionalizar los métodos a las características particulares del entorno socio cultural.

<p>Gestión Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la asistencia regular a clases mediante la implementación de Plan de Asistencia a Clases y Detección de Estudiantes en Riesgo de Deserción. - Fortalecer el equipo multidisciplinario, con diferentes especialistas para el desarrollo integral de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del Plan de Asistencia. - Contratación de especialista para el apoyo de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y sistematización del Plan de Asistencia. - Desarrollar un trabajo colaborativo entre especialistas y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento de estrategias para incrementar la asistencia a clases en periodos críticos. - Articulación de prácticas pedagógicas entre especialistas y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar el plan de asistencia y el trabajo colaborativo entre el equipo multidisciplinario y docentes.
---------------------------	---	--	--	--	---

6.4.2. GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia 1º Periodo Anual	Estrategia 2º Periodo Anual	Estrategia 3º Periodo Anual	Estrategia 4º Periodo Anual
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las practicas pedagógicas de los docentes, mediante procesos regulares de capacitación, alineados con los objetivos establecidos por el colegio. - Asegurar canales efectivos de comunicación con las redes externas que apoyan al colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer vínculos con redes externas que apoyen al desarrollo integral de los estudiantes. - Contratación de apoyo externo para el acompañamiento docente en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de canales efectivos de comunicación entre redes externas y el establecimiento. - Seguimiento y sistematización del apoyo externo para el acompañamiento docente en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y sistematización de canales efectivos de comunicación entre redes externas y el establecimiento - Mejoramiento de las practicas docentes en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento de canales efectivos de comunicación entre redes externas y el establecimiento. - Consolidación de las practicas docentes en el aula.
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Generar un plan de equipamiento pedagógico y/o tecnológico en aula, según los requerimientos de cada especialidad, y que se fundamente en practicas pedagógicas que busquen mejorar los resultados de aprendizajes obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Plan de requerimientos tecnológicos y equipamiento pedagógico en función de las necesidades de las diferentes asignaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del material tecnológico y equipamiento pedagógico según planificación de las diferentes asignaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y sistematización en el material tecnológico y equipamiento pedagógico según planificación de las diferentes asignaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento del material tecnológico y equipamiento pedagógico, según planificación de las diferentes asignaturas.

6.4.3. CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia 1º Período Anual	Estrategia 2º Período Anual	Estrategia 3º Período Anual	Estrategia 4º Período Anual
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar un clima de convivencia escolar propicio para el aprendizaje y formación de los estudiantes, mediante el desarrollo de estrategias de resolución de conflictos en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar el Reglamento de Convivencia Escolar, protocolos y procedimientos para desarrollar estrategias efectivas de resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar acciones y estrategias que ayuden a implementar el Reglamento Interno de Convivencia Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y sistematización de las estrategias de resolución de conflictos en el aula por parte del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento de las estrategias de resolución de conflictos en el aula por parte del docente.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la vinculación de los estudiantes con el colegio, mediante la implementación del Programa de Vida Sana y el Programa de Valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de Talleres extraescolares que fomentan la Vida Sana y Plan de Formación de Valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y sistematización de Plan de Vida Sana y Plan de Formación de Valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento de Plan de Vida Sana y Plan de Formación de Valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidación de Plan de Vida Sana y Plan de Formación de Valores.

6.4.4. LIDERAZGO ESCOLAR

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia 1º Período Anual	Estrategia 2º Período Anual	Estrategia 3º Período Anual	Estrategia 4º Período Anual
Liderazgo	- Alinear al cuerpo docente con los objetivos y metas institucionales, mediante el Liderazgo del Equipo de gestión en las instancias de evaluación y reflexión pedagógica.	- Socializar objetivos y metas institucionales con el cuerpo docente en instancias de evaluación y reflexión pedagógica.	- Implementar estrategias pedagógicas que permitan la consecución de objetivos y metas institucionales.	- Seguimiento y sistematización de estrategias pedagógicas que permitan la consecución de objetivos y metas institucionales.	- Mejoramiento de las estrategias pedagógicas que permitan la consecución de objetivos y metas institucionales.
Liderazgo	- Fortalecer el compromiso de la comunidad educativa, asegurando canales de comunicación efectiva con Director y el Equipo de Gestión.	- Socializar con la comunidad educativa los canales de comunicación efectiva.	- Implementar estrategias de comunicación efectiva con la comunidad educativa.	- Seguimiento y sistematización de estrategias de comunicación efectiva con la comunidad educativa.	- Mejoramiento de estrategias de comunicación efectiva con la comunidad educativa.

7. IMPACTOS ESPERADOS DEL P.E.I.

Entre los impactos esperados del Proyecto Educativo Institucional se considera:

1. Equipo Directivo, Docentes y Asistentes de la Educación altamente capacitados y comprometidos con los objetivos del PEI.
2. Estudiantes comprometidos con sus aprendizajes y desarrollo integral.
3. Profesores facilitadores de aprendizajes.
4. Generar una cultura de trabajo en equipo.
5. Mejora de aprendizajes y rendimiento académico.
6. Mejora en el clima de aula para el aprendizaje.
7. Articulación y evaluación en los procesos institucionales.
8. Integrantes de la unidad educativa en un clima de sana Convivencia Escolar.
9. Reglamento Interno de Convivencia Escolar difundido y aplicado.
10. Padres y apoderados participativos en el proceso educativo de sus hijos.

8. FASES ACCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El presente PEI deberá ser revisado cada vez que se realicen proyectos, planes, programas, manuales, reglamentos internos, y cualquier otro instrumento que sirva como lineamiento de acciones dentro del Colegio.

En consecuencia, a partir de este Proyecto Educativo Institucional, se desprenderá la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), el Manual de Convivencia y el Reglamento Interno de Evaluación.

Este Proyecto Educativo Institucional tendrá una vigencia de cuatro años. De ser necesario, antes de que se cumpla con su vigencia, se reflexionará sobre él y se modificará a la luz de los cambios y requerimientos permanentes tanto del Ministerio de Educación como el establecimiento, a fin de regir el accionar de los integrantes de la Comunidad Escolar.