

Evaluación Proyectiva

Curso: 1° Medio A y B

Fecha: semana del 14 al 18 de junio

ASIGNATURA	CONTENIDO	FECHA APLICACIÓN
Lenguaje	<p>OA 8: Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una hipótesis sobre el sentido de la obra, que muestre un punto de vista personal, histórico, social o universal.</li><li>• Una crítica de la obra sustentada en citas o ejemplos.</li><li>• La presencia o alusión a personajes, temas o símbolos de algún mito, leyenda, cuento folclórico o texto sagrado.</li><li>• La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada, ejemplificando dicha relación.</li></ul> <p>OA 10: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los propósitos explícitos e implícitos del texto.</li><li>• Las estrategias de persuasión utilizadas en el texto (uso del humor, presencia de estereotipos, apelación a los sentimientos, etc.) y evaluándolas.</li><li>• La veracidad y consistencia de la información.</li><li>• Los efectos causados por recursos no lingüísticos presentes en el texto, como diseño, imágenes, disposición gráfica y efectos de audio.</li><li>• Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.</li><li>• Qué elementos del texto influyen en las propias opiniones, percepción de sí mismo y opciones que tomamos.</li></ul> <p>OA 12: Aplicar flexiblemente y creativamente las habilidades de escritura adquiridas en clases como medio de expresión personal y cuando se enfrentan a nuevos géneros:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Investigando las características del género antes de escribir.</li><li>• Adecuando el texto a los propósitos de escritura y a la situación.</li></ul>	14 de junio
Matemáticas	<p>OA7. Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de la superficie y el volumen del cono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desplegando la red del cono para la fórmula del área de superficie.</li><li>• Experimentando de manera concreta para encontrar la relación entre el volumen del cilindro y el cono.</li><li>• Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria.</li></ul> <p>OA9. Desarrollar el teorema de Tales mediante las propiedades de la homotecia, para aplicarlo en la resolución de problemas.</p> <p>OA10. Aplicar propiedades de semejanza y de proporcionalidad a modelos a escala y otras situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.</p> <p>OA12. Registrar distribuciones de dos características distintas, de una misma población, en una tabla de doble entrada y en una nube de puntos.</p> <p>OA15. Mostrar que comprenden el concepto de azar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Experimentando con la tabla de Galton y con paseos aleatorios sencillos de manera manual y/o con software educativo.</li><li>• Realizando análisis estadísticos, empezando por frecuencias relativas.</li><li>• Utilizando probabilidades para describir el comportamiento azaroso.</li><li>• Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.</li></ul>	15 de junio
Historia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.</li><li>• Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.</li><li>• Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.</li><li>• Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos, y el creciente protagonismo de los sectores medios.</li><li>• Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una</li></ul>	16 de junio

	<p>comunidad política.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando a través de las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.</li><li>• Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.</li></ul>	
Ciencias (Biología, Física, Química)	<p>OA2. Analizar e interpretar datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evidencias de la evolución (como el registro fósil, las estructuras anatómicas homologas, la embriología y las secuencias de ADN).</li><li>• Los postulados de la teoría de la selección natural.</li><li>• Los aportes de científicos como Darwin y Wallace a las teorías evolutivas</li></ul> <p>OA7. Explicar, por medio de una investigación, el rol de la fotosíntesis y la respiración celular en el ecosistema considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El flujo de la energía.</li><li>• El ciclo de la materia.</li></ul> <p>OA11. Explicar fenómenos luminosos, como la reflexión, la refracción, la interferencia y el efecto Doppler, entre otros, por medio de la experimentación y el uso de modelos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz.</li><li>• Las características y la propagación de la luz (viaja en línea recta, formación de sombras y posee rapidez, entre otras).</li><li>• La formación de imágenes (espejos y lentes).</li><li>• La formación de colores (difracción, colores primarios y secundarios, filtros).</li><li>• Sus aplicaciones tecnológicas (lentes, telescopio, prismáticos y focos, entre otros).</li></ul> <p>OA16. Investigar y explicar sobre la investigación astronómica en Chile y el resto del mundo, considerando aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El clima y las ventajas que ofrece nuestro país para la observación astronómica.</li><li>• La tecnología utilizada (telescopios, radiotelescopios y otros instrumentos astronómicos).</li><li>• La información que proporciona la luz y otras radiaciones emitidas por los astros.</li><li>• Los aportes de científicas chilenas y científicos chilenos.</li></ul> <p>OA20. Establecer relaciones cuantitativas entre reactantes y productos en reacciones químicas (estequiometría) y explicar la formación de compuestos útiles para los seres vivos, como la formación de la glucosa en la fotosíntesis.</p>	17 de junio