



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO TENIENTE DAGOBERTO GODOY



## ÍNDICE

---

INTRODUCCIÓN .....	5
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL .....	7
RESEÑA HISTÓRICA .....	10
ENTORNO .....	12
MISIÓN .....	14
VISIÓN .....	14
VALORES .....	15
SELLOS .....	17
PRINCIPIOS .....	20
PERFILES .....	25
ORGANIGRAMA .....	30
ORGANIZACIONES ESCOLARES .....	31



## INTRODUCCIÓN

Ante la necesidad de un proyecto educativo en que se expresen los principios y propósitos que sostienen nuestra educación, presentamos este trabajo, que es fruto de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, quienes, a través de encuentros y reuniones de discusión y análisis, lograron elaborar comunitaria y paulatinamente, el material que sirve de base para este documento. Se espera, por medio de él, suscitar un amplio consenso en torno a lo que será el modo de asumir la misión educativa de nuestro colegio.

En respuesta a los desafíos que se presentan en la educación de nuestro país, se ha querido fijar el quehacer en un proyecto educativo que refleje la mejor forma de coordinar los esfuerzos individuales de los actores de la escuela, para conseguir los objetivos que ésta se propone en función de un mejoramiento permanente y sustantivo de la calidad de la enseñanza.

El documento recoge la experiencia acumulada de varios años de reflexión y trabajo conjunto, que permitió espacio para el intercambio de experiencias, unificación de criterios y procedimientos, y que permitirá facilitar la toma de decisiones en la planificación general de nuestro colegio, de manera que se haga vida en cada uno de nuestros estamentos, los valores de respeto, responsabilidad y honestidad que nos guía como institución formadora.

El dinamismo de la misión educativa y la preocupación de adecuación de los tiempos, características de la sociedad y del hombre, hacen que este documento no se considere acabado e inamovible, sino sometido a una revisión constante, en la medida que, en el transcurso del tiempo, sea evaluado y actualizado, de acuerdo con los aportes de la tecnología, a los nuevos enfoques pedagógicos y a todo aquello que garantiza una respuesta creativa y oportuna según las orientaciones educacionales del país.

Este documento es también una exigencia de la Legislación Educacional y un deseo de los integrantes de la unidad educativa y va dirigido a todos los estamentos, padres, apoderados, alumnos, docentes y asistentes de la educación.

Los grandes pilares que sustentan nuestra acción educativa son:

- Los valores cristianos, que nos guían en la formación de nuestros alumnos y alumnas como personas integrales que aportan a la sociedad.
- La tradición del colegio Tte. Dagoberto Godoy, nos entrega una escuela donde cada uno aporta el máximo de su esfuerzo para lograr una acción eficaz, que ayude a los jóvenes a descubrir y realizar su proyecto de vida, con profundo respeto a los valores institucionales: respeto, responsabilidad y honestidad.

## INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

COLEGIO:	Teniente Dagoberto Godoy El Bosque
DIRECCIÓN:	Las Araucarias 10511
COMUNA:	El Bosque
TELÉFONO:	22 559 6979
E-MAIL CONTACTO:	mauricio.munoz@redcrecemos.cl
PÁGINA WEB:	www.redcrecemos.cl
DIRECTOR(A):	Mauricio Esteban Muñoz Ravera
SOSTENEDOR:	Fundación Educacional Teniente Dagoberto Godoy
RBD:	9780-2
RECONOCIMIENTO OFICIAL:	Según Resolución Exenta 006220 de fecha 20/06/1980.
DEPENDENCIA:	Particular Subvencionado
NIVEL DE ENSEÑANZA:	· Educación Parvularia · Enseñanza Básica · Enseñanza Media
HUMANISTA CIENTÍFICA	
MATRÍCULA TOTAL DE ESTUDIANTES:	1.283
PROMEDIO ESTUDIANTES POR CURSO:	35
ÉNFASIS DEL PROYECTO EDUCATIVO:	· Desarrollo integral · Excelencia Académica



## RESEÑA HISTÓRICA

### NUESTRA HISTORIA

El Colegio Teniente Dagoberto Godoy fue fundado en el año 1980. Este proyecto nace como una alternativa a las necesidades educacionales de poblaciones como Guatemala y Santa Elena en la comuna de El Bosque y de las Villas Magdalena, San Francisco y Colombia en la comuna de La Pintana.

A partir de 1985 cambia su denominación a Complejo Educacional, abarcando todas las modalidades de enseñanza, Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media Científico Humanista y Técnico Profesional; en esta última modalidad se impartieron carreras de Vestuario y Alta Costura y Mecánica de Combustión Interna.

El año 2000 se produce un gran cambio en la forma de organizar su currículum al implementar la Jornada Escolar Completa (JEC), para lo cual hubo que ampliar la infraestructura con espacios deportivos, amplias salas de clases y laboratorios de ciencia, matemática y computación.

En el año 2002, se obtiene por primera vez el reconocimiento por parte del Ministerio de educación, con el premio a la EXCELENCIA ACADÉMICA año 2000 – 2001. Por otra parte, la escuela actualiza su Proyecto Educativo orientando a una educación para la paz, como un aporte a un mundo cada vez más convulsionado y violento.

A contar del año 2006, la Institución renueva la Certificación de la Calidad en la Gestión Escolar, reconocimiento obtenido en el año 2003, por un periodo de cinco años.

Un nuevo hito en la historia de nuestro colegio se produce en el año 2010 cuando postulamos y suscribimos voluntariamente el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, accediendo así a la - Subvención Escolar Preferencial - (SEP) que ha permitido la implementación de proyectos pedagógicos y de convivencia escolar.

La Subvención Escolar Preferencial también ha permitido la incorporación de material didáctico-pedagógico y de tecnología computacional tanto en los laboratorios como en las salas de clases.

Nuestro establecimiento se ha destacado por la participación en encuentros y trabajo en red desde sus inicios.

El trabajo coordinado con otros colegios de la Red Educacional Crecemos nos ha permitido compartir experiencias y poder tomar decisiones que favorezcan la gestión y el liderazgo sistémico. Junto con esto, destacamos la gran participación que tienen nuestros estudiantes en la escuela y en las distintas organizaciones territoriales de nuestra comuna.

Otro proyecto que se realiza como experiencia innovadora es la participación en programa de formación de líderes y lideresas el cual busca potenciar las características de liderazgo y fomentar la participación de nuestros estudiantes.



## ENTORNO

Las relaciones que tiene nuestro establecimiento con su entorno se enmarcan en las siguientes organizaciones:

**Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA):** este programa está focalizado en el plan “Prepara2” que se enfoca en las comunidades educativas para la prevención del consumo de drogas y alcohol, entregando herramientas para fortalecer esta cultura preventiva, y el apoyo a la parentalidad, el cual incluye herramientas focalizadas en los padres y apoderados de nuestros estudiantes.

**CESFAM:** servicio de salud integral con programa “Alter Joven”, este es un centro de atención Bio-psico-social especializado y exclusivo para adolescentes en la comuna de El Bosque.

**Las universidades Finis Terrae y Alberto Hurtado** con quienes se cuenta con convenio como Centro de prácticas profesionales. Además, brindamos la oportunidad de realizar sus prácticas profesionales a exalumnos de otras instituciones.

**Capilla cercana al establecimiento** la cual nos apoya en la realización de los distintos servicios religiosos para la comunidad educativa donde el Sacerdote asiste al colegio. Junto a lo anterior, se realiza la preparación y celebración de sacramentos para nuestros estudiantes.

**Carabineros:** nos apoya en la vinculación en programas preventivos y nos entrega el apoyo y acompañamiento en situaciones complejas.

**La Municipalidad de El Bosque:** por medio de la oficina de niñez y juventud y el programa construyendo nueva ciudadanía juvenil,



desde 2019. En él participan todos los representantes de curso de 5° Básico a IV medio del establecimiento (50 estudiantes), con el objetivo de identificar problemas comunes que ellos y ellas visualicen en su experiencia escolar, para luego diseñar acciones y actividades que ofrezcan mejoras o soluciones. En esta instancia, las y los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y gestión de proyectos, entre otros. Además, brinda apoyo y asesoría para la creación de la personalidad jurídica del Centro de Estudiantes, con lo cual se puede participar en concursos públicos para obtener financiamiento para las propuestas.

Otras instituciones en la comunidad que rodea al colegio con las que esperamos explorar nuevos vínculos son:

Centro Cultural El Bosque, por medio de exposiciones y actividades. Estadio Polideportivo Lo Blanco: ramas deportivas que se pueden potenciar.

Casa de la Cultura: grupo de teatro, talleres y diversos espacios en los cuales nuestros estudiantes pueden desarrollar diversas áreas artísticas, culturales y deportivas.

Centro Ceremonial Mahuidache (Gente del Cerro): Este es un centro que nos da el espacio para el desarrollo de una educación intercultural al transmitir la cosmovisión, lenguaje y cultura del pueblo Mapuche.

## VISIÓN

“Ser una comunidad educativa que logra aprendizajes académicos y valóricos de calidad en sus estudiantes, con un cuerpo docente que acompaña y orienta la formación del proyecto de vida de sus estudiantes en un espacio inclusivo, en el que se valora el respeto, la paz, el buen trato y la responsabilidad en todas sus dimensiones”.

## MISIÓN

“Somos un espacio libre, inclusivo, protector y vinculado con el medio, que entrega competencias, principios, valores y aprendizajes de calidad a todos los miembros de la comunidad educativa, basándonos en los lineamientos nacionales construyendo una cultura de altas expectativas”.



## VALORES INSTITUCIONALES

### HONESTIDAD

Visualizamos la honestidad como un valor que se expresa en la transparencia con la que debieran contar todos los integrantes de la comunidad educativa. Tener esta actitud de verdad facilita las relaciones entre todas las personas que comparten en nuestro colegio, incluidas las familias. En este sentido, las ideas y proyectos que cada uno tenga deben estar en total concordancia con las acciones que se realizan, lo que posibilita un ambiente de confianza y credibilidad entre todos y todas. Este importante valor se materializa en cada uno de nosotros a través de la sinceridad, el cumplimiento de sus compromisos, expresión de críticas constructivas, obtener lo que se quiere a través de medios adecuados y seriedad para enfrentar los desafíos de la práctica educativa.

### RESPONSABILIDAD

Comprendemos la responsabilidad como la capacidad de responder oportuna y satisfactoriamente a los requerimientos que se le hacen a cualquier persona. En este sentido, cada integrante de nuestro colegio contará con una conciencia que apunta al cumplimiento de sus obligaciones y cuidará la forma de comunicar y realizar actos que puedan afectar al resto de la comunidad. Cuando nuestros estudiantes y comunidad en general llevan a cabo sus tareas con seriedad y diligencia se promueve un modo de hacer basado en la confianza que genera la tranquilidad del cumplimiento.

## RESPECTO

Una de las características y requerimientos esenciales que debe tener un establecimiento educativo para realizar su labor de manera efectiva es el respeto. Este valor es requisito básico para vivir en un sistema humano, en tanto base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de nuestra comunidad. Respetar implica aceptar las ideas, sentimientos y acciones de los otros, pues comprendemos que todos tenemos derechos a expresarnos, siempre y cuando no se vea afectada la dignidad del entorno.

El respeto se vivencia de muchas maneras y en muchos aspectos, entre ellos se encuentra el respeto a nosotros mismos, a los otros, al medio ambiente, a las normas de nuestro colegio, a las leyes que rigen este país, a nuestra memoria, a los DD.HH., entre muchos otros. Además, se debe demostrar en todas las actividades de las que seamos parte (deportes, en clases, juegos en recreo, reuniones con amigos, con adultos, etc.).

## SOLIDARIDAD

Como Comunidad Educativa, relevamos en todas las instancias de desarrollo de nuestros estudiantes, funcionarios, equipo directivo y apoderados el valor de la solidaridad, entendiendo el proceso integral de formación en el cual estamos comprometidos.

Formamos en el proceso de hacerse conscientes de las necesidades no solo propias, sino de la comunidad en la que participan y como seres sociales preocupados y ocupados de su entorno y personas.

## SELLOS

---

### RELACIONES INTERPERSONALES BASADAS EN EL AFECTO

Todo aprendizaje se genera desde la motivación intrínseca y extrínseca. La primera, se relaciona directamente con los intereses que nacen de cada individuo en su interacción con el entorno y que toma desde el interés genuino, la segunda, se genera desde aquello que no es conocido y que otra persona o agente del entorno hace presente en la vida de las personas. En este sentido, la manera para conocer los intereses intrínsecos, pero también, para poder generar motivaciones externas pertinentes, nos comprometemos a basar las relaciones en la confianza y el afecto. Desde ese conocimiento profundo, genuino e interesado desde el afecto hacia las y los estudiantes y sus familias, se planifican, ejecutan y evalúan experiencias de aprendizaje que se vinculen con cada proyecto de vida del cual nos hacemos cargo. Los problemas no están ajenos a la experiencia vital de cada estudiante, sin embargo; como comunidad asumimos la responsabilidad de ser un espacio que acoge, apoya y genera acciones para colaborar en la superación de las dificultades de toda índole a la que se vean enfrentados/as los/as estudiantes, de tal manera que sientan que su colegio, Teniente Dagoberto Godoy de El Bosque, es un espacio de confianza, de apoyo mutuo y solidario.

### INCLUSIÓN

El Colegio Teniente Dagoberto Godoy de El Bosque y el equipo que aquí se desempeña, visualiza en la diversidad de todo tipo una oportunidad para construir comunidad bajo el principio de la legitimación de la diferencia, en este sentido, somos un espacio en el que tiene cabida toda persona independiente de sus

creencias religiosas, condición económica, nacionalidad, orientación sexual, identidad de género, situación, étnica, y preferencias de aprendizajes. La impronta inclusiva no queda solo en que recibamos a personas diversas: Nos hacemos cargo de está construyendo convivencia sana como aprendizaje planificado en cada experiencia, haciéndonos cargo de los conflictos para que estos se resuelvan de manera pacífica, construyendo aprendizajes con y desde las diversidades de todo tipo, en el marco de los Derechos Humanos, las leyes de nuestro país y en base a lo establecido en este Proyecto Educativo Institucional.

### **TRABAJO EDUCATIVO DE EXCELENCIA, RIGUROSO Y BASADO EN LAS ALTAS EXPECTATIVAS**

Nuestro colegio, se caracteriza porque cada acción está pensada en base a una reflexión profunda que considera el contexto, nuestras limitaciones y fortalezas. Para llevarlas a cabo, comprendemos que cada uno/a de los/as estudiantes con quienes trabajamos son sujetos de derecho a una educación de calidad. Conscientes de aquello, la excelencia en cada situación de aprendizaje la rigurosidad con la que se piensa se ejecuta y se evalúan son la impronta que marca el quehacer cotidiano que nos lleva a cumplir con lo declarado en nuestra Misión. Así mismo, las altas expectativas se plasman en que sacamos lo mejor de cada uno/a de los/as estudiantes, para que desplieguen al máximo todas sus capacidades, teniendo la profunda convicción de que sí son capaces de lograr desarrollar competencias, valores y actitudes independiente de todos aquellos elementos que puedan significar una dificultad en su proceso de aprendizaje.

### **EDUCAMOS PARA LA PAZ**

EL colegio TDG El Bosque busca crear una cultura escolar donde predominen el buen trato, la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de la dignidad de todos los miembros de la comunidad, desarrollando en ellos los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para crear ambientes de aprendizaje libres de toda forma de violencia. Favorecemos en nuestros estudiantes metodologías lúdicas, participativas y dialógicas, para que desplieguen su creatividad, jueguen, se reconozcan en el encuentro con otros y alcancen los proyectos individuales y colectivos que sueñan, en armonía consigo mismos, con sus pares y con el medio ambiente. Desde el reconocimiento de nuestros valores institucionales de respeto, solidaridad y responsabilidad, potenciamos en nuestros estudiantes elementos claves para crear una cultura de paz, como la comunicación asertiva, el autoconocimiento, la empatía, la toma de decisiones, la responsabilidad, las relaciones interpersonales, el auto cuidado y el cuidado de los demás. Buscamos crear experiencias de aprendizajes que desde el currículo nacional y los Planes Obligatorios otorguen la misma importancia tanto a la formación académica, como a la afectiva, social, ética y socioemocional

### **FOMENTAMOS LA VIDA SANA**

Vivir saludablemente, tiene un impacto directo en el aprendizaje, por esto mismo, fomentamos en las familias y en los/as estudiantes la toma de conciencia de la vida sana y saludable no solo en términos del entendimiento de que la salud es la carencia de una enfermedad, sino también, desde una mirada integral y preventiva. Por lo mismo, educamos en el autocuidado corporal y mental de cada persona, así como también desde la empatía con las personas que nos rodean plasmándolo en acciones concretas para la mutua protección de la integridad colectiva, así como

también, nos preocupamos de educar en torno a la importancia del cuidado y respeto del entorno natural que es la base para que podamos vivir sanamente.

## PRINCIPIOS

---

### PRINCIPIOS CURRICULARES Y EDUCATIVOS

Dentro del mundo educacional, la idea de generar conocimientos en los estudiantes es explicada de diversas formas, y en distintos tipos de paradigmas. Entre ellos, y provenientes de corrientes psicológicas se encuentra el “Constructivismo”, que considera “...el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores.” Carretero, M. (1997, p21). Este paradigma da cuenta de una concepción compartida por nuestra institución, en tanto modelo pedagógico que pone en el centro de la escuela al estudiante, considerando sus características cognitivas, sociales y afectivas. En este sentido, el rol del docente es correlacionar los aprendizajes nuevos con los conceptos previos que trae consigo, o más bien transformarse en un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje para generar nuevos conocimientos. Se trata de potenciar efectivamente el procesamiento interior de cada estudiante con el fin de aportar en su desarrollo. La implementación de estas estrategias considera la construcción de conocimiento a través de la interacción entre los actores de la comunidad educativa, poniendo al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje, fomentando su autonomía intelectual y desarrollando su capacidad crítica.

Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje, estará guiado por los y las docentes del establecimiento en el marco del desarrollo de las habilidades para la vida o habilidades para el siglo XXI. En este sentido, cobran relevancia cuando pensamos en lo importante de transferir los conocimientos aprendidos para dar respuesta a problemas concretos en el contexto incierto en el que vivimos, ya que apuntan a la forma de pensar analíticamente, trabajar en conjunto y utilizar las herramientas digitales. Es por ello que el enfoque de las experiencias de aprendizaje vividas en el colegio estarán intencionadas hacia el trabajo cooperativo, desarrollo del pensamiento crítico, alfabetización e innovación digital.

### EDUCACIÓN INTEGRAL

La educación integral se basa en potenciar una variada gama de herramientas de una persona y que ésta despliegue sus capacidades en los distintos ámbitos de la vida social en los que se desenvuelve. Fortalecer las características de los sujetos supone enfocarse en tres aspectos centrales: conocimiento, conducta y voluntad. El primero se relaciona con el acervo de conocimiento que deben acumular las personas para enfrentarse y adaptarse a un mundo en constante cambio. El segundo, conducta, entendido como el aprendizaje que determina la forma de comportarse en el contexto social. Como tercer y último aspecto, se encuentra la voluntad, asociada a realzar la voluntad de los estudiantes para que se comprometan libremente a transformar su entorno.

En este contexto, debemos hacer hincapié en que visualizamos al ser humano como una compleja construcción de sentimientos, habilidades, talentos, costumbres, saberes, entre muchos otros, que constituyen a un ente único y valorable. Al entender esto, concebimos como necesario, a través de la experimentación, desarrollar el mayor número de funciones de los estudiantes para mejorar el acceso al conocimiento y fomentar la creatividad.

## POTENCIAR AUTONOMÍA

Como comunidad buscamos fortalecer en nuestros estudiantes las capacidades de tomar decisiones responsables siendo conscientes de las consecuencias de las mismas. Al contar con la capacidad de dirigir la propia conducta, las personas se auto imponen normas de comportamiento que coinciden con las normas del bien común de cualquier comunidad. En esta línea, el punto inicial de este aprendizaje es la inhibición de los impulsos, sobre todo los dominados por las emociones, pues podrían afectar a sí mismos o a otros miembros de la comunidad. Por lo anterior, es importante que todos y todas interioricen las normas sociales, ya que la autonomía no significa hacer lo que a cada persona le dé la gana, esto es una errada idea de libertad.

Autonomía es comprender cabalmente el concepto del deber, ocupar recursos propios para conseguir un proyecto de vida y ser asertivos con el entorno. Un estudiante autónomo va a ser capaz de resolver por sí solo problemas efectivamente, con una fuerte orientación hacia el logro, obligándose a sí mismos en permanecer en una tarea aunque esta no sea de su gusto porque tiene claridad que al final del camino está el beneficio, ya sea, propio o de la comunidad.

## IGUALDAD, SIN DISCRIMINACIÓN

Nuestra cultura institucional aboga incansablemente por un trato igualitario de todos los miembros de la comunidad educativa. Creemos firmemente que cada uno de los seres humanos, si se les entrega las herramientas necesarias, puede entregar lo mejor de sí, desarrollando sus capacidades a diario para contribuir con una mejor sociedad.

Reconocemos la diversidad que tenemos dentro de la especie humana, (color de piel, estatura, orientación sexual, nacionalidad, religión, entre otras) y es en esa diferencia que en nuestro proyecto educativo presenta total ausencia de cualquier tipo de discriminación. Esto aporta en la construcción de un ambiente sano y seguro, requisito relevante para entregar educación de calidad.

## FORMACIÓN CIUDADANA

La formación ciudadana es el proceso formativo continuo que permite que niños, niñas jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para la vida en una sociedad democrática. Busca promover en distintos espacios, entre ellos las comunidades educativas, oportunidades de aprendizaje orientadas a la formación de personas integrales, con autonomía, pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación, la libertad, y la toma de decisiones en conciencia respecto de los derechos y responsabilidades en tanto ciudadanos. Bajo esta mirada, los establecimientos educacionales y los maestros cumplen un rol muy importante, pues no solo acompañan el proceso académico de los estudiantes, sino que deben generar ambientes democráticos, fomentar espacios de participación y fortalecer la autonomía, requisitos fundamentales para un ciudadano del siglo XXI.

## PARTICIPATIVO

Facilitamos a la comunidad educativa la capacidad de asociarse libremente para tener representatividad en instancias consultivas como el Consejo Escolar. Estamos abiertos a recibir propuestas de cualquier miembro de la comunidad educativa para mejorar nuestras prácticas educativas.

Nos interesa promover la participación activa de las familias en la vida educativa de los estudiantes. El proceso para entregar educación de calidad se hace efectivo en la medida que es un trabajo mancomunado entre la familia y la escuela.



## PERFILES

### EQUIPO DIRECTIVO

El Equipo directivo del Colegio Teniente Dagoberto Godoy, es un grupo de profesionales al servicio de toda la comunidad educativa, que despliega sus competencias para aportar a la mejora continua de los aprendizajes y el bienestar socioemocional de los/as estudiantes, docentes, familias y funcionarios/as del establecimiento. Basados en el valor de la probidad y construyendo un ambiente de confianza, este equipo presenta altas expectativas en todas las personas para las que trabaja, especialmente en que todos/as los/as estudiantes pueden lograr sus sueños, proyectos y lograr aprendizajes cognitivos complejos y con sólidos valores para aportar a su comunidad. Para eso, el equipo se actualiza permanentemente en los nuevos avances de la ciencia pedagógica que van surgiendo en el campo investigativo, adecuando estas herramientas al contexto e intereses de la comunidad mediante la permanente escucha activa e inspirando mediante la acción cotidiana los valores que están plasmados en este proyecto educativo.

### PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Los y las asistentes de la educación son personas capaces y autónomas, dispuestas a brindar lo mejor de sus capacidades en el desarrollo de sus funciones para impactar positivamente en el proceso de formación de los y las estudiantes del colegio.

Es por ello que colaboran con las distintas actividades de la comunidad a través del trabajo en equipo, con constante apertura a la mejora y flexibilidad para poder adecuarse a los requerimientos de una comunidad educativa dinámica y proactiva.

Además, conocen y valoran el Proyecto Educativo Institucional, actuando en concordancia con el mismo y siendo modelos de respeto y cordialidad en el trato con sus pares y el resto de la comunidad educativa.

### PERFIL DE LA FAMILIA

Las familias que conforman la comunidad del colegio Dagoberto Godoy de El Bosque son personas que entienden la importancia de la educación de sus hijos e hijas y se reconocen como los y las responsables por su formación inicial en aspectos valóricos, sociales y académicos.

Además, comprenden lo esencial del apoyo que deben brindar a las actividades escolares en beneficio de una mayor integración de la comunidad educativa. Es por ello que, participan activamente de las actividades escolares y acompañan a sus hijos e hijas en las experiencias de aprendizaje que el colegio ofrece, reforzando los elementos centrales del Proyecto Educativo Institucional.

Las familias apoyan la labor del colegio en la formación académica, valórica, ética y social de los y las estudiantes, colaborando con el desarrollo de hábitos de estudio, escucha activa, comunicación efectiva y respetuosa con los pares; así como manteniendo ellos mismos una comunicación fluida y respetuosa con los demás integrantes de la comunidad escolar.

### PERFIL DOCENTE

Nuestros docentes presentan altas expectativas en el desarrollo académico y formativo de nuestros(as) estudiantes, reconociendo en cada uno de ellos sus individualidades, y motivarlos a que usen y desarrollen sus cualidades y potencialidades para crecer y

mejorar en su proceso de desarrollo intelectual, emocional, social y afectivo.

Junto a lo anterior, el docente tiene como responsabilidad fundamental el desarrollar experiencias de aprendizaje en las que se generen espacios de confianza, equidad, respeto e inclusión. Esto, para potenciar en los alumnos(as) sus capacidades individuales e instarlos a desarrollarse en diferentes ámbitos (intelectual, social, afectivo y emocional) desafiándolos/as a dar el máximo potencial. Además, debe incentivar y fomentar su condición de ciudadanos responsables y comprometidos con su escuela y la sociedad. Siempre teniendo como foco el desarrollo intelectual y académico de nuestros estudiantes.

En el desarrollo de los procesos de habilidades y comprensión realiza un seguimiento de manera constante y sistemático de sus estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. Desarrolla un trabajo autónomo y es capaz de tomar decisiones acordes a las necesidades educacionales y psicosociales de los/as alumnos/as.

Para esto el docente presenta un dominio actualizado de los contenidos de su especialidad, en donde comprende y aplica los ejes temáticos de las asignaturas que imparte y es capaz de organizarlo de forma coherente con el marco curricular nacional, en base a los establecido en el Proyecto Educativo Institucional.

Junto con el conocimiento disciplinar, nuestros docentes elaboran estrategias y herramientas innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis y de comprensión de las/los estudiantes.

Nuestros docentes reflexionan sistemáticamente sobre sus propias prácticas buscando ayuda sobre aquellos elementos que les presentan mayor dificultad, así mismo, se muestra activo

para compartir buenas prácticas y aprender de sus colegas en las instancias de reflexión colectiva, autoevaluación y aprendizaje constante en la comunidad educativa.

### PERFIL DEL ESTUDIANTE

Durante el proceso de formación nuestros estudiantes fomentamos el desarrollo personal y emocional, teniendo como base un conjunto de valores y principios que construyan ciudadanos íntegros, teniendo como base el desarrollo valórico, académico, formativo y de habilidades para el siglo XXI.

El perfil del/la estudiante de la comunidad educativa Colegio Teniente Dagoberto Godoy es el siguiente:

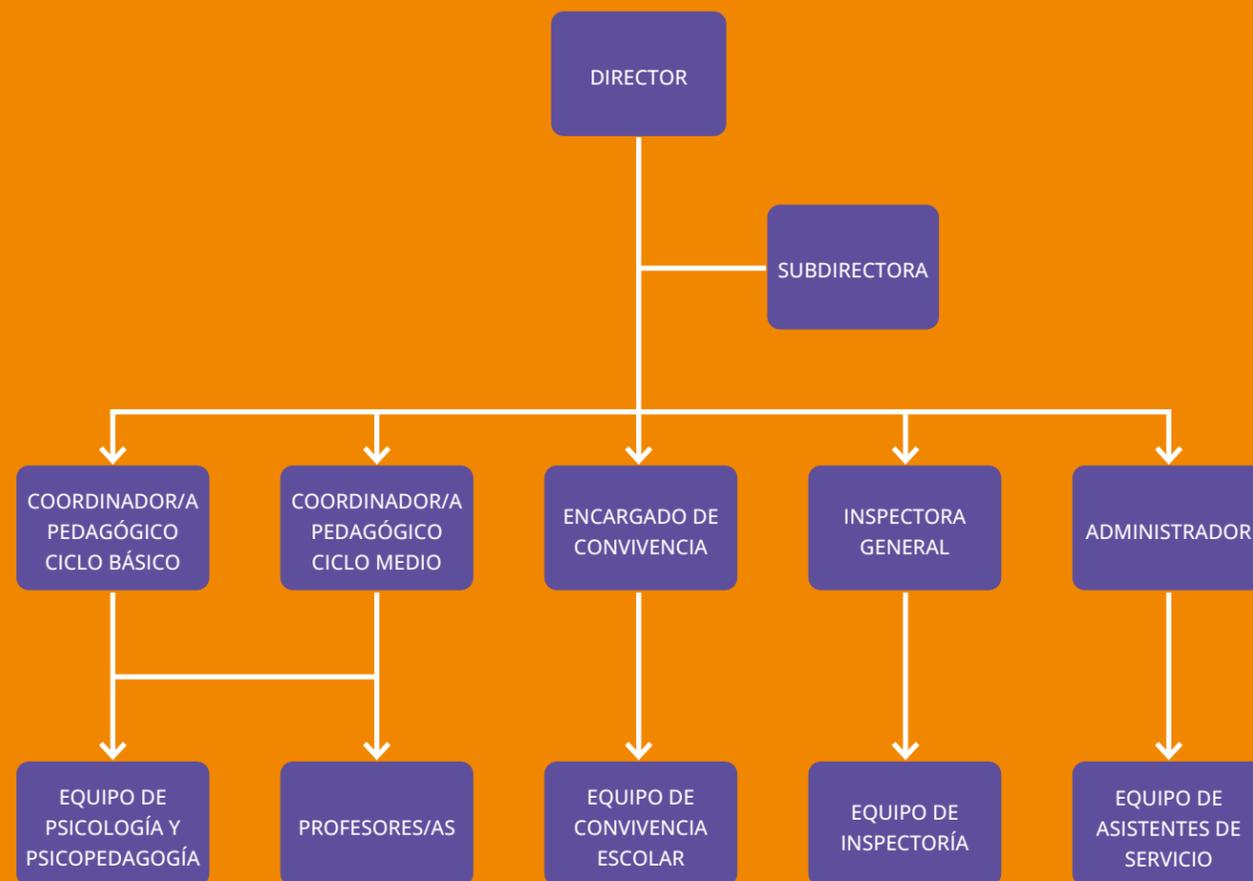
- Los/as estudiantes son capaces de desarrollar una convivencia sana en base de la paz, la justicia y la solidaridad, teniendo como base la formación valórica cristiana de nuestra institución.
- El desarrollo del ámbito espiritual de nuestros estudiantes se centra en el conocer los elementos que lo conforman como persona integral, relacionándose, principalmente, en los aspectos éticos y afectivos
- Tiene una buena convivencia cuidando de su salud emocional y física siendo capaz de desarrollar y aplicar estrategias de autocuidado y de apoyo hacia la comunidad.
- Valoran y respetan las diversidades de nuestra comunidad y reconocen la riqueza que esta entrega al desarrollo de su proceso educativo (ya sea académico y social) y de la sociedad, asimismo convive de forma sana, desarrollando acciones de respeto e inclusión hacia toda la comunidad escolar.
- Nuestros estudiantes son de espíritu crítico y reflexivo, siendo capaces de contribuir al desarrollo de nuestra sociedad para lograr una construcción de un mejor porvenir.

- Se forma en las competencias necesarias para insertarse en la educación superior, teniendo una base de conocimientos necesaria para tener un buen desarrollo en este espacio.
- Tiene una formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación que los inserta en la sociedad del Siglo XXI, siendo capaces de crecer en sus conocimientos y creatividad.
- Conocen la importancia de los Derechos Humanos para la vida en sociedad y por ende comprenden la educación como un Derecho fundamental y se comprometen con su ejercicio y desarrollo para poder insertarse en su futuro académico y/o laboral.
- Nuestros estudiantes se comprometen con la comunidad y conocen la importancia del patrimonio para nuestra sociedad. Es por esto que generan un compromiso ético-social con su entorno cultural y ecológico
- Nuestros estudiantes son capaces de desarrollar una participación activa con su comunidad escolar y con nuestro entorno social-cultural.



# ORGANIGRAMA

COLEGIO TENIENTE DAGOBERTO GODOY - EL BOSQUE



## ORGANIZACIONES ESCOLARES

### EQUIPO DE GESTIÓN

Es un grupo de profesionales, que reúne a el/la directora/a, subdirectora, Coordinador/as Pedagógicos/as, Sicólogo/a, encargado/a de convivencia escolar y administrador/a, bajo la coordinación de el/la directora/a. Su objetivo es compartir el liderazgo organizacional, y responsabilidades, dinamizando los procesos que busquen asegurar una gestión eficiente de las siguientes dimensiones: Pedagógico curricular, convivencia escolar y administrativa. El equipo de gestión conducirá la marcha del Colegio y cautelará el desarrollo de todo el Proceso Educativo de acuerdo con las Políticas Educativas de la Nación.

La Dirección facilitará los canales de comunicación e instalará una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa para el logro de los objetivos estratégicos propuestos.

### CONSEJO ESCOLAR

Es la instancia en la cual se reúnen y participan representantes de los distintos estamentos que componen la comunidad educativa. Este Consejo está constituido por: Director, El Sostenedor o su representante, un Docente elegido por sus pares, un representante de los asistentes de la educación elegido por sus pares, el Presidente del Centro de Padres, y el Presidente del Centro de Estudiantes.

Su objetivo es reunir a los distintos actores que componen la comunidad escolar para contribuir con la calidad de la educación, informándose, participando y opinando sobre materias relevantes para la escuela.

### CONSEJO DE PROFESORES

Organismo consultivo, integrado por docente y docentes directivos. Estos serán organismos técnicos en los que se expresará la opinión profesional de sus integrantes. El Consejo de Profesores podrá tener carácter resolutivo en materias técnico-pedagógicas. Conjuntamente, encauzará la participación de los profesionales en el cumplimiento de los objetivos y programas educacionales de alcance nacional o comunal y en el desarrollo del proyecto educativo del establecimiento (Ley No19.010).

### CENTRO DE ESTUDIANTES

Es la organización formada por los estudiantes 2° ciclo y enseñanza media. Su finalidad es servir a sus miembros, en función de los propósitos del establecimiento y dentro de las normas de organización escolar, como medio de desarrollar en ellos el pensamiento reflexivo, el juicio crítico, la voluntad de acción en la vida democrática, y de prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales.

Sus objetivos son: Promover la creación e incremento de oportunidades para que los estudiantes manifiesten democrática y organizadamente sus intereses, inquietudes y aspiraciones. Representar los problemas y necesidades de los estudiantes y ante las autoridades del colegio (Decreto No524).

### CENTRO DE PADRES

Es una agrupación voluntaria que reúne a los padres y apoderados que desean participar y contribuir en la comunidad educativa, a través de diferentes actividades y proyectos. Entre sus objetivos están: promover el cumplimiento de las responsabilidades educativas de cada familia en relación a la formación de los hijos; integrar a los padres y canalizar sus aptitudes e intereses; fomentar los vínculos entre la familia y la escuela; proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los estudiantes; proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de éstos y sostener una comunicación fluida con las autoridades educativas, (Decreto No565).



Colegio Dagoberto Godoy  
RED CRECEMOS

EL BOSQUE



Colegio Dagoberto Godoy  
RED CRECEMOS

EL BOSQUE



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

---

**COLEGIO TENIENTE DAGOBERTO GODOY**