

Colegio Santiago
RED CRECEMOS | QUILICURA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO SANTIAGO QUILICURA



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	5
RESEÑA HISTÓRICA Y ENTORNO	7
VISIÓN	9
MISIÓN	9
VALORES	11
SELLOS	13
PERFILES	17
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E INDICADORES	
DIMENSIÓN LIDERAZGO	21
DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA	22
DIMENSIÓN: FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	23
DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS	24
ORGANIGRAMA	25
FUNCIONOGRAMA	26
ORGANIZACIONES ESCOLARES	28



INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional es un trabajo consensuado por todos los miembros de la comunidad escolar del Colegio Santiago Quilicura, Equipo Directivo, Docentes, Asistentes de la Educación, Estudiantes, Padres/Apoderados y el Consejo Escolar. Nuestro colegio se caracteriza por tener un clima organizacional amable, cálido, de puertas abiertas a la comunidad, en el cual lo profesional y académico es tan importante como lo humano y valórico. Bajo estos conceptos, entendemos la educación de nuestros estudiantes como un proceso integral e inclusivo y que constituye una poderosa herramienta en términos de diversidad en todos los sentidos del ser humano, social, cultural, de género, de aprendizaje, étnico, religioso, por consiguiente, nuestro PEI busca posicionar a nuestro establecimiento como un proyecto educacional abierto a toda la comunidad. Esta vital tarea educativa de formar nuevos y buenos ciudadanos constituye la esencia de los principios y valores imprescindibles de una comunidad diversa que demanda nuestra sociedad.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional profundiza las nuevas orientaciones emanadas del Ministerio de Educación en cuanto al enfoque de derechos y ley de inclusión, de manera de dar respuesta a la realidad de la comunidad de Quilicura y sus alrededores.

Nuestro PEI, expresa los aspectos estratégicos con una proyección hacia el futuro; misión, visión, valores institucionales y estrategias de acción apuntan también a metas que nos propusimos implementar, a través de un trabajo colaborativo con toda la comunidad escolar, quienes son los que día a día nutren nuestro establecimiento Colegio Santiago Quilicura para construir “la escuela que queremos”.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

MARCO CONTEXTUAL

Nuestro Colegio se ubica en una de las avenidas principales de la comuna de Quilicura, en la Avenida Las Torres N° 0946.

Población que atiende

Los estudiantes de nuestro establecimiento provienen mayoritariamente de la comuna Quilicura (97%), y residiendo el resto en las comunas de Conchalí, Huechuraba y Lampa principalmente.

Dependencia

El Colegio Santiago Quilicura, pertenece a la Fundación Educacional Colegios Santiago. Adherido a la Ley SEP y gratuidad desde el año 2021.

Contexto social

La comuna de Quilicura presenta un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) del 74%. En el caso de nuestra comunidad educativa, presenta un IVE de 62% y 56% en enseñanza básica y media respectivamente.

Para lograr posicionarse como una opción educacional entre las familias, el colegio se ha propuesto entregar una educación basada en sólidos valores humanistas, que aseguran un acceso equitativo a todas y todos sus estudiantes en un entorno social que necesita apoyo.

Esta comunidad educativa se rige por el marco de las políticas educativas del Ministerio de Educación de la República de Chile (en adelante MINEDUC), los Planes y Programas que emanan de éste, las leyes decretos con fuerza de ley y decretos ministeriales relativas a la educación.

Dirección:	Avenida Las Torres Nº 0946 Comuna Quilicura
Teléfono:	+56 9 7239 7938
e-mail contacto:	norma.albornoz@redcrecemos.cl
Página web:	www.redcrecemos.cl
Director (a):	Norma Albornoz Valdés
Sostenedor:	Fundación Educacional Colegios Santiago Reconocimiento Oficial Resolución exenta Nº 2033 del 07/07/2006
Dependencia:	Particular Subvencionado
Nivel de Enseñanza:	Educación Parvularia Enseñanza Básica Enseñanza Media Científico Humanista
Matrícula total de estudiantes:	1.228
Promedio estudiantes por curso:	43
Énfasis del proyecto educativo:	Comunidad educativa participativa, organizada y enfocada a la mejora de los procesos cognitivos de los/as estudiantes. Igualitario, con respeto a las diferencias.
Orientación Religiosa:	Laica
Programa de formación en:	Programa de orientación Convivencia Escolar Prevención de drogas y alcohol Educación de la sexualidad Promoción de la vida sana Prevención de violencia escolar Programa de Seguridad Escolar Apoyo al aprendizaje Psicopedagogo(a) – Psicólogo(a).
Encargado de Convivencia Escolar:	Fabián Ibarra Correo: fabian.ibarra@redcrecemos.cl

RESEÑA HISTÓRICA Y ENTORNO

Mucho antes del nacimiento de nuestro Colegio Santiago Quilicura en el año 2006, hay que remontarse a principios de la década del 70', cuando se funda el Colegio Particular "Teniente Dagoberto Godoy", en la comuna de la Granja, en un pequeño recinto e inmerso en el seno de la Villa Teniente Dagoberto Godoy Fuentealba, nombre del primer piloto chileno que cruzó la cordillera de los Andes, el 12 de diciembre de 1918.

Allí nace la semilla que ha seguido creciendo hasta llegar a constituir una red educativa conformada por siete colegios en distintas comunas del gran Santiago. Luego de la exitosa experiencia en la gestión de centros educativos de la Red Crecemos, el Colegio Santiago Quilicura, se funda el año 2006, con la intención de entregar educación de calidad a los niños y niñas del sector, sustentado en procesos que garantizan y propenden al mejoramiento continuo de la calidad de educación.

El Colegio Santiago Quilicura, es particular subvencionado, imparte educación en todos los niveles de enseñanza, desde Pre-Kinder hasta Cuarto Año de Enseñanza Media.

Su moderna infraestructura y sus recursos humanos ofrecen un potencial para seguir creciendo hasta consolidarse como una alternativa educativa sólida para la creciente y próspera comuna de Quilicura. Este entorno presenta un reto mayor para la propuesta formativa del establecimiento, pues se hace indispensable asumir no sólo el crecimiento del aprendizaje de los niños y jóvenes, sino que también se busca aportar al desarrollo formativo de las familias. En este sentido, el compromiso del establecimiento debe apuntar a proyectarse como un agente colaborativo de la labor

educativa del entorno del estudiante. Actualmente, albergamos a 28 cursos (comprendidos entre Pre Kinder a IV medio) basados en una sólida labor educativa, se ha logrado posicionar como una opción educativa valorada en la comunidad.



VISIÓN

El proyecto educativo del Colegio Santiago de Quilicura respeta la identidad y etapa de desarrollo de cada uno y cada una de las/os estudiantes, para así formarlos como personas conscientes de sus talentos, de la diversidad, de los derechos tanto propios como colectivos y del medio ambiente; enmarcado en un ambiente colaborativo, de sana convivencia y buen trato. Educamos para que puedan insertarse en la sociedad como ciudadanas/os activas/os, críticos y sensibles a lo que ocurre en el entorno.

MISIÓN

Somos una institución que representa un proyecto educativo inclusivo, que legitima y se hace cargo de las diferentes expresiones de diversidad, a través de un modelo pedagógico participativo, colaborativo, vinculado responsablemente con nuestro entorno socio-ambiental y comunidad educativa. Ofrecemos un espacio seguro, acogedor y afectivo para propiciar el aprendizaje de todos y todas nuestras/os estudiantes, garantizando que las/os profesionales estén preparadas/os para liderar un proceso educativo al servicio de la comunidad.





VALORES

HONESTIDAD

Entendida como la capacidad del ser humano de relacionarse con otros basados en la verdad, la justicia y la correspondencia entre los pensamientos y los actos. Es indispensable que en todas las relaciones humanas se promueva la honestidad, pues la falta de ella genera desconfianza, deslealtad e inseguridad las que son contrarias al ambiente que queremos entregarles a nuestros estudiantes.

RESPECTO

Promover el respeto implica valorar y empatizar con las diferencias que nos encontraremos durante nuestras vidas. En este proceso se debe comprender que son estas diferencias de opinión, capacidades, razas, orientación sexual, entre otras, las que nos hacen crecer



como comunidad. Buscamos que nuestro espacio educativo se sostenga sobre la base de una Sana Convivencia Escolar, en donde se viva activamente el respeto hacia el entorno social y natural.

RESPONSABILIDAD

Buscamos que nuestros estudiantes desarrollen altos niveles de responsabilidad, para transformarse en entes autónomos en la toma de decisiones tan relevantes como, por ejemplo, la de acceder a la Educación Superior.

INCLUSIÓN

Buscamos promover en todas las instancias formativas y de convivencia de la institución el valor de la inclusión de todos y todas quienes componen la comunidad educativa. Generando una cultura escolar que promueva, respete y potencie el ejercicio de la diversidad, la responsabilidad y la inclusión de manera transversal.

SELLOS

VALORAMOS LA RIQUEZA DE LA DIVERSIDAD

La inclusión, entendida como una cultura en la que todos y todas somos legitimados/as dentro de un espacio educativo en el que conviven diversas formas de vida, de ver el mundo y motivaciones con respecto al aprendizaje; ve en esto una oportunidad y una riqueza en sí mismo, toda vez que, nos permite educar para una sociedad con una convivencia en la que se legitima de manera genuina, todo lo que es diferente a nosotros/as mismos/as. Por esto mismo, en el Colegio Santiago Quilicura abordamos el aprendizaje de la empatía como una responsabilidad cultural y actitudinal al servicio de la construcción de una sociedad en la que nadie queda excluido/a. Así mismo, nos comprometemos con el aprendizaje del currículum nacional, utilizando las herramientas que permiten flexibilizarlo para que nuestros/as estudiantes puedan aprender con la estimulación de todos sus sentidos, proporcionando múltiples formas para que demuestren lo que aprenden y propiciando desde el entendimiento del contexto, una implicación desde la emoción y motivación por el aprendizaje para que este sea significativo para todos y todas.

COMUNICACIÓN ASERTIVA

El colegio Santiago Quilicura es un espacio en el que creemos en el permanente diálogo basado en el respeto, esto quiere decir que somos una comunidad en la que quienes estamos al servicio del aprendizaje de las y los estudiantes, nos comprometemos a comunicar y dialogar desde el afecto, así como también, procurando que cada mensaje sea bien entendido por quienes lo reciben. Así mismo, nos comprometemos a educar a las y los estudiantes para que aporten a la sociedad como agentes que comunican asertivamente, es decir, desde escuchar a otras personas

comprensiva y empáticamente, así como también, a ser personas que se expresan en un lenguaje acorde al contexto en el que se desenvuelven.

El Colegio Santiago Quilicura es un espacio abierto para que cada persona que desee expresarse lo pueda hacer libremente y con quien lo desee por el bienestar de todos y todas.

SOMOS UN LUGAR EN EL QUE PARTICIPAMOS DEMOCRÁTICAMENTE

Como establecimiento, somos conscientes de la importancia de la vida democrática: Permite establecer sentido de identidad con el espacio educativo, permite educar para respetar las diversas opiniones estableciendo la capacidad de erigir una cultura en la que existe la capacidad de llegar a consensos y así mismo, accedemos a formar futuros/as ciudadanos/as que aprecien la democracia como cultura de valoración de la diferencia de opiniones. Para eso; somos un establecimiento en el que los diversos estamentos, a través de las organizaciones que los componen, puedan participar en el devenir del proceso educativo. Por esto mismo, el Colegio Santiago Quilicura adquiere un compromiso para educar en la vida democrática propiciando que todos/as desarrollen la habilidad y espíritu crítico, entendiendo dicha actitud y habilidad como la capacidad de argumentar de manera constructiva, generando argumentos basados en la rigurosidad y el respeto por las ideas diferentes.

RESPECTO Y VALORACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Vivimos en un período histórico en el que indudablemente, nuestro entorno natural está en peligro y, por lo tanto, lo está la vida humana. Como institución educativa asumimos la responsabilidad de educar en la concientización de esta problemática, qué es

lo que la provoca y cómo se está manifestando, así como también, profundizar en la promoción educativa de acciones cotidianas que colaboren con un desarrollo sustentable para las futuras generaciones, asumiendo así, la relación indisoluble entre el entorno natural y la vida de la humanidad que debemos mantener en equilibrio mediante el uso racional y consciente de los recursos naturales y de las tecnologías que dejan un impacto en el medio ambiente.

BUEN TRATO Y SANA CONVIVENCIA

El Colegio Santiago de Quilicura es un establecimiento en el cual se promueve la libertad de expresión para cada uno y cada una de sus integrantes en el marco del respeto por las diversas sensibilidades que cohabitamos el espacio educativo. A su vez, cada estudiante y funcionario/a es valorado por su manera de ser, sentir y pensar. Como institución educativa, adoptamos el enfoque de derechos en cada experiencia de aprendizaje que experimenten las y los estudiantes entendiendo que son sujetos de derechos a quienes debemos proteger y asimismo deben aprehender sus propios derechos y de quienes les rodean.

Considerando que el conflicto es parte de la vida en sociedad e, impulsamos la resolución pacífica de estos en instancias formativas para la reflexión en torno a éste.

Finalmente, consideramos que, desde el liderazgo, para la sana convivencia y el buen trato, se deben generar interrelaciones personales lo más horizontalmente posible, de tal manera de generar relaciones humanas basadas en la confianza, el respeto y la legitimación de cada miembro de la comunidad educativa.



PERFILES

EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo del establecimiento es un grupo de profesionales de la educación comprometidos/as con los aprendizajes y el bienestar de toda la comunidad educativa, a través de una gestión de procesos eficiente, así como también, construyendo en base a relaciones horizontales con todos los estamentos, el devenir del desarrollo educativo de los/as estudiantes, abriendo la oportunidad para que todos/as puedan opinar libremente sobre aquello.

Como equipo de trabajo se desempeña activamente para que dentro de la comunidad educativa exista una permanente comunicación asertiva para que la información sea entendida por todos y todas y que, a su vez, cada miembro de la comunidad sienta la libertad y confianza de manifestar lo que necesita, respetando conductos que están claramente definidos.

Es un equipo preocupado y ocupado del entorno social y ambiental en el que está inserto el establecimiento, comprendiendo los conflictos que ocurren dentro y fuera para poder gestionarlos desde una lógica preventiva, es decir; desde procesos formativos que permitan resolverlos en el marco del respeto a los derechos de todos y todas.

Finalmente, el equipo procura una gestión eficiente, es decir, genera procesos ordenados para que el establecimiento funcione de la mejor manera posible en su infraestructura, condiciones higiénicas y sanitarias para entregar así un espacio propicio para el desarrollo de los aprendizajes de los/as estudiantes.

PERFIL DE APODERADOS/AS

Apoderados/as y familias del Colegio Santiago Quilicura se comprometen activamente con el aprendizaje de las y los estudiantes de manera responsable y colaborando con la propuesta educativa del establecimiento, poniendo a disposición de los/as estudiantes y del establecimiento sus habilidades, conocimientos, valores y estrategias personales para velar por el óptimo desarrollo del aprendizaje de los/as estudiantes; pero también poniendo a disposición su capacidad de aprender todo aquello que tenga que ver con el desarrollo de los/as estudiantes, para comprenderlos y empatizar mejor con ellos/as y generar un trabajo colaborativo con el establecimiento.

Por otra parte, apoderados/as y familias de nuestro establecimiento, participan activamente exponiendo sus puntos de vista en el marco del respeto en las organizaciones que correspondan para ellos/as, teniendo la capacidad de poder llegar a consensos que sean un soporte para el desarrollo integral de las y los estudiantes.

PERFIL DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, ASISTENTES ADMINISTRATIVOS Y AUXILIARES DE SERVICIO

Docentes y Asistentes de la Educación del Colegio Santiago Quilicura planifican, ejecutan y evalúan los procesos de aprendizaje de manera inclusiva, adecuada a la etapa de desarrollo de cada niño, niña y adolescente y de manera flexible, de tal manera que logren aprendizajes significativos.

Docentes y asistentes están en constante proceso de reflexión crítica de sus prácticas pedagógicas: Revisan y analizan resultados de aprendizaje en base a diversos instrumentos de evaluación, se actualizan en las nuevas tendencias en educación y en los saberes disciplinares. Para lograrlo, forman un equipo de trabajo en el que todos/as aprenden de lo que otros/as docentes y/o asistentes pueden entregar, pues a su vez, cada profesional de la educación comparte sus conocimientos y habilidades de manera solidaria, teniendo como horizonte el aprendizaje de cada uno/a de los/as estudiantes.

Finalmente, cada docente y asistente de la educación, está comprometido/a con el Proyecto Educativo Institucional de manera colectiva y liderado por profesionales comprometidos/as con el fortalecimiento de una línea pedagógica para la comunidad educativa.

Los/as asistentes administrativos y auxiliares de servicio son personas indispensables para el funcionamiento del colegio, ya que entregan lo mejor de sí mismos/as para entregar el soporte higiénico, sanitario, logístico y de seguridad para llevar a cabo todas las experiencias aprendizaje que ocurren dentro del establecimiento.

PERFIL DE ESTUDIANTES

Los/as estudiantes del Colegio Santiago Quilicura, son personas comprometidas con su entorno, por lo mismo, desarrollan una amplia empatía y consciencia de sus derechos, deberes y de su rol de aportar a la sociedad, además son sensibles respecto a lo que ocurre en su entorno natural y social. Desde la empatía, son capaces de interrelacionarse con todos y todas en base a una convivencia sana, gestionando los conflictos desde el respeto, haciéndose plenamente responsables de sus acciones y las consecuencias que estas tienen.

Nuestros/as estudiantes desarrollan la habilidad de la reflexión crítica en el marco de la autonomía y la responsabilidad, para poder aportar así a la justicia social en el marco de ideas que plantean de manera propositiva, con honestidad y buscando insertarse en espacios que benefician a la sociedad en su conjunto.

Son personas que son capaces de gestionar sus aprendizajes de manera autónoma, es decir, despliegan todas sus herramientas cognitivas, sociales, emocionales y valóricas para profundizar en sus conocimientos y habilidades.



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E INDICADORES

DIMENSIÓN: LIDERAZGO

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	INDICADORES
LIDERAZGO	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR	Establecer un sistema de trabajo coordinado y alineado en la gestión del establecimiento mediante una permanente comunicación con el equipo directivo, para lograr procesos de mejora continua en todas las dimensiones de la gestión institucional.	Desarrollo de reuniones mensuales para coordinar y alinear acciones en función del desarrollo de los aprendizajes y la gestión escolar. [GS1] Evaluación semestral del para analizar el nivel de logro de los indicadores establecidos en este Proyecto Educativo Institucional y el PME para establecer acciones en función de potenciar las fortalezas y superar los focos de mejora.
	LIDERAZGO DEL DIRECTOR	Consolidar un sistema comunicativo participativo basado en el respeto a través de un plan de comunicación, que propenda a un conocimiento efectivo del quehacer pedagógico y administrativo del colegio Santiago de Quilicura.	El equipo resuelve las solicitudes o necesidades sin presentar mayores dificultades. El 80% de la comunidad educativa se mantiene constantemente informada de las actividades del colegio.
	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS.	Incentivar la mejora constante del sistema de trabajo implementado, para gestionar la planificación y el análisis de los resultados para alcanzar la excelencia académica.	Las/os docentes del colegio Santiago Quilicura consolidan las etapas de planificación, implementación, evaluación y retroalimentación. Al término del 4º año los procesos de planificación, implementación, evaluación y retroalimentación, están plenamente desarrollados.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E INDICADORES

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	INDICADORES
GESTIÓN PEDAGÓGICA	GESTIÓN CURRICULAR	Instalar un sistema de gestión pedagógica y curricular que permita el desarrollo de prácticas institucionales para el desarrollo académico e integral de todos/as nuestros/as estudiantes.	100% de las acciones de gestión pedagógica y curricular responden a la planificación anual del área.
	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA	Instalar un sistema de acompañamiento al aula en todos los niveles educativos que permita retroalimentar las prácticas de enseñanza.	100% de las/os docentes son acompañados y retroalimentados al menos 2 veces por semestre.
	APOYO AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Incorporar los principios del DUA en las propuestas de enseñanza que las/os docentes de las institución realizan para sus estudiantes.	90% de las/os docentes incorpora en sus prácticas de enseñanza los principios de enseñanza.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E INDICADORES

DIMENSIÓN: FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	INDICADORES
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	FORMACIÓN	Educar en un contexto inclusivo que promueve el desarrollo integral y psicosocial, mediante un plan de orientación vocacional, promoción de hábitos saludables y autocuidado e instancias de apoyo y acompañamiento psicoemocional, para el desarrollo integral y autónomo de la comunidad educativa.	Todas las iniciativas, acciones y programas se enmarcan en el objetivo declarado. Se generan actualizaciones del plan de formación en base a evaluaciones anuales y necesidades del contexto.
	CONVIVENCIA	Promover una lógica donde se permite la expresión de la diversidad en la comunidad, donde el foco del quehacer formativo y educativo es el desarrollo integral de los y las estudiantes, mediante un plan de acompañamiento docente, fortalecimiento del equipo de convivencia multidisciplinario y la vinculación con redes externas, que permitan los espacios de encuentros en torno a la promoción del bienestar y autocuidado de la comunidad educativa.	Todas las acciones se enmarcan en el objetivo declarado y la necesidad del contexto educativo. La encuesta de satisfacción responde a un panorama/ evaluaciones del objetivo declarado.
	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	Desarrollar en los y las estudiantes actitudes y habilidades de formación ciudadana y cívica, a través de instancias de elección y participación democrática de Centro de Estudiantes, creación de Ministerios de curso y formación de líderes y lideresas estudiantiles.	Todos los y las estudiantes tienen instancias de participación e involucramiento en procesos de elección de centro de estudiantes. 100% de los cursos tienen ministerios de curso.

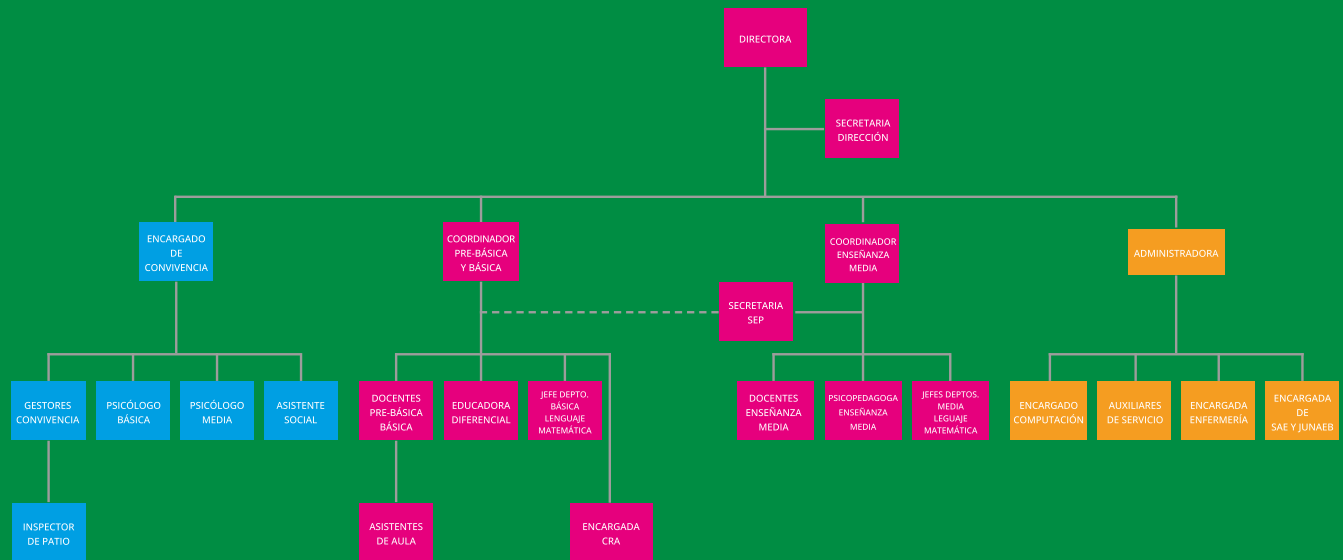
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E INDICADORES

DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	INDICADORES
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	Desplegar una gestión en la que cada persona tiene su función claramente definida mediante la construcción de perfiles de cargo y un funciograma coherentes con lo establecido en el PEI, para lograr los objetivos estratégicos y ser coherentes con la misión y visión del establecimiento.	Existe un sistema de selección y formativo coherente con los perfiles y funciograma del establecimiento. El sistema de evaluación es coherente con lo establecido en los perfiles y el funciograma.
	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	Gestionar eficientemente los recursos financieros, cumpliendo con la normativa vigente y procurando el bienestar de la comunidad educativa, para entregarle sustentabilidad al Proyecto Educativo Institucional.	Elaborar un presupuesto anual que equilibre lo que necesita la comunidad educativa con los recursos disponibles. Mantener un sistema, ordenado y apegado a la normativa vigente de la gestión de los recursos financieros.
	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	Proveer a la comunidad educativa de una infraestructura y recursos didácticos que permitan desplegar su potencial, mediante un uso y gestión eficiente de todos los insumos disponibles.	Dar cumplimiento al presupuesto anual planificado en cuanto a infraestructura y recursos educativos, flexibilizando en todos aquellos insumos que se requieran de manera emergente. Procurar que los recursos que se adquieran para el aprendizaje de los/as estudiantes sean utilizados por la comunidad educativa.

COLEGIO SANTIAGO QUILICURA

ORGANIGRAMA



FUNCIONOGRAMA

ÁREA DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

Planificar, implementar y monitorear las actividades acordadas en el plan de gestión. Articulando las prácticas pedagógicas desde la dimensión formativa, transitando desde la concepción punitiva del conflicto hacia instancias de aprendizaje para toda la comunidad educativa.

Encargado de convivencia escolar

Lidera el diseño e implementación de las actividades y estrategias que ayudan a mejorar la convivencia. Fortaleciendo el aprendizaje, los modos de convivencia pacífica, la gestión de un buen clima escolar y la formación de un equipo de trabajo colaborativo en el Colegio Santiago Quilicura.

Psicóloga/o

Evalúa, orienta, interviene, deriva y realiza seguimiento en forma individual y colectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de favorecer el desarrollo integral de los y las estudiantes en concordancia con el proyecto educativo institucional.

Trabajadora social

Brinda orientación, evaluación y apoyo ante las necesidades sociales de los y las estudiantes y sus familias, expandiendo las posibilidades de acceso a la educación, desarrollo de competencias y condiciones sociofamiliares y ayudando a mitigar las barreras sociales para el aprendizaje y a través de la vinculación con programas, redes y servicios tanto internos como externos.

Gestores de la Convivencia

Velar por la integridad de los y las estudiantes de la comunidad educativa incorporando el desarrollo de valores y hábitos en la misma, realizando funciones complementarias a la labor educativa en función de apoyar el proceso de aprendizaje según lo establecido en el reglamento de convivencia escolar, tales como, apoyo a la investigaciones que dificultan el clima escolar, diseño e implementación de actividades que promueven la sana convivencia, generar espacios para la resolución cooperativa de conflictos y gestionar los procesos de asistencia, retiros y faltas de los y las estudiantes.

ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Coordinación Pedagógica Enseñanza Básica y Educación Inicial: Responsable de gestionar procesos pedagógicos de los niveles de pre- básica, primer ciclo y segundo ciclo de enseñanza básica, conducentes a la implementación del Marco Curricular Nacional y velar por el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional acompañando a docentes y educadores/as en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro de metas de aprendizaje definidas por el proyecto, con el fin de entregar una educación de calidad para todas/os las/os estudiantes.

Coordinación Pedagógica de Enseñanza Media

Responsable de gestionar procesos pedagógicos de Séptimo Básico a Cuarto Medio, conducentes a la implementación del Marco Curricular Nacional y velar por el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional, acompañando a docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro de metas de aprendizaje definidas por el proyecto, con el fin de entregar una educación de calidad para todas/os las/os estudiantes.

Docentes de Aula

Responsables del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el subsector determinado en los niveles a él asignados, a partir del Marco Curricular Nacional y lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional.

Profesores/as Jefes/as

Es el docente responsable de liderar todas las actividades del curso asignado, propiciando la formación, la orientación valórica y académica del curso. Gestiona trámites administrativos, académicos y pedagógicos frente al curso en el cual ejerce su jefatura, vinculado activamente el proceso con sus apoderadas/os

Psicopedagogía

Profesional encargado/a de atender a estudiantes que presentan distintas necesidades educativas especiales por medio de evaluaciones psicopedagógicas y acciones de intervención individuales y grupales con el objetivo de favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje. El/la profesional trabaja de manera colaborativa con la comunidad escolar para diseñar, planificar, ejecutar y coordinar las actividades de su área, tales como acompañar a docentes en la adecuación de instrumentos de evaluación, sugerencias de estrategias y prácticas en aula, entrevistas a apoderados y monitoreo y seguimiento de casos.

Secretaria Unidad Técnica Pedagógica

Colabora y apoya al área de coordinación pedagógica en funciones administrativas respondiendo a las necesidades del proceso académico y formativo. Clasifica, archiva, entrega y distribuye material pedagógico a docentes y funcionarios.



ORGANIZACIONES ESCOLARES

CENTRO DE ESTUDIANTES

Es la organización formada por los estudiantes de 5° a IV° de enseñanza media. Su finalidad es servir a sus miembros, en función de los propósitos del establecimiento y dentro de las normas de organización escolar, como medio de desarrollar en ellos el pensamiento reflexivo, el juicio crítico, la voluntad de acción en la vida democrática, y de prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales.

Sus objetivos son: Promover la creación e incremento de oportunidades para que los estudiantes y alumnas manifiesten democrática y organizadamente sus intereses, inquietudes y aspiraciones. Representar los problemas y necesidades de los estudiantes y alumnas ante las autoridades de la escuela (Decreto N° 524).

CENTRO DE PADRES

Es una agrupación voluntaria que reúne a los padres y apoderados que desean participar y contribuir en la comunidad educativa, a través de diferentes actividades y proyectos. Entre sus objetivos están : promover el cumplimiento de las responsabilidades educativas de cada familia en relación a la crianza y formación de los hijos; integrar a los padres y canalizar sus aptitudes e intereses; fomentar los vínculos entre la familia y la escuela; proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los niños; proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños; sostener un diálogo con las autoridades educativas.

CONSEJO DE PROFESORES

El Consejo de Profesores es la instancia que convoca a todos/as los/as docentes para el análisis y el quehacer técnico-pedagógico de la escuela. Es la orgánica que discute y propone directrices para la toma de decisiones que promuevan el mejoramiento del proceso educativo institucional. Es un organismo esencialmente informativo, asesor y consultivo, en lo que respecta a materias de rendimiento, convivencia, participación de los padres, madres y apoderados, entre otros.

Estará conformado por todos los docentes del establecimiento que tengan contrato vigente, más otros profesionales que apoyen la docencia. Además, podrán intervenir especialistas externos para apoyar y/o tratar temas o materias de interés y de necesidad.

CONSEJO ESCOLAR

Es la instancia en la cual se reúnen y participan representantes de los distintos estamentos que componen la comunidad educativa. Este Consejo está constituido por : Directora, Sostenedor o su representante, Docente elegido por sus pares, Asistente de la educación elegido por sus pares, Presidente del Centro de Padres y Presidente del Centro de Estudiantes. Su objetivo es reunir a los distintos actores que componen la comunidad escolar para contribuir con la calidad de la educación, informándose, participando y opinando sobre materias relevantes para la escuela.

EQUIPO DE GESTIÓN

Es un grupo de profesionales, que reúne a la Directora, Gestores Pedagógicos, Psicólogos, Psicopedagoga, Encargado de Convivencia y Administradora bajo la coordinación de la Directora. Su objetivo es compartir el liderazgo organizacional, y responsabilidades, dinamizando los procesos que busquen asegurar una administración eficiente de las siguientes dimensiones: Pedagógico curricular, clima escolar y administrativa.

Colegio Santiago
RED CRECEMOS | QUILICURA



Colegio Santiago
RED CRECEMOS | **QUILICURA**



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO SANTIAGO QUILICURA