**Estimados Padres y Apoderados:**

Junto con saludar, queremos informar los contenidos y fechas de pruebas de los siguientes Sub-sectores del plan de estudio, para que apoye a su hijo/a. y así formar hábitos de estudio.

Recuerde que “La Educación es la mejor herencia que le pueden dar los padres a sus hijos”.

**1° MEDIO A y B - OCTUBRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sub sector** | **Temario** | **Fecha de evaluación** |
| **LENGUA Y LITERATURA** | **TRABAJO**  **OA 12** Aplicar flexiblemente y creativamente las habilidades de escritura adquiridas en clases como medio de expresión personal y cuando se enfrentan a nuevos géneros:  - Investigando las características del género antes de escribir.  - Adecuando el texto a los propósitos de escritura y a la situación.  - En parejas, los y las estudiantes, crean un mito, utilizando un narrador omnisciente y protagonista. Además, deben describir la participación y caracterización de protagonista, antagonista y un personaje segundario. | **A** |
| Entrega 15 de octubre |
| **B** |
| Entrega 15 de octubre |
| **PLAN LECTOR - PRUEBA**  “El corazón de la alcachofa” Elena Poriatowska. Págs. 21-26 | I°A - I°B: 26 de septiembre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sub sector** | **Temario** | **Fecha de Evaluación** |
| **INGLÉS** | **TRABAJO**   * Presentación oral. | **A** |
| 11 de octubre |
| **B** |
| 14 de octubre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sub sector** | **Temario** | **Fecha de Evaluación** |
| **MATEMÁTICA** | **PRUEBA**  **OA 04:** Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas.   * Resolver sistemas de ecuaciones. * Representar sistemas de ecuaciones en el plano. * Identificar soluciones del sistema de ecuaciones (Una solución, infinitas soluciones o sin solución). * Utilizar lenguaje algebraico para representar sistemas de ecuaciones. | **A** |
| 14 de octubre |
| **B** |
| 15 de octubre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sub sector** | **Temario** | **Fecha de Evaluación** |
| **HISTORIA Y GEOGRAFÍA** | **PRUEBA**  **I°A**  **Unidad 2**: La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas: caracterización e impactos de las políticas estatales de expansión:   1. Causas y consecuencias de: 2. Guerra del pacífico 3. Ocupación de la Araucanía 4. Ocupación de territorio austral 5. Reformas constitucionales y leyes laicas 6. Guerra civil de 1891 y las características del parlamentarismo.   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **I° B**   * Periodo liberal en Chile; expansión económica y territorial en el siglo XIX. | **A** |
| 11 de octubre |
| **B** |
| 10 de octubre |
| **Sub sector** | **Temario** | **Fecha de Evaluación** |
| **BIOLOGÍA** | **TRABAJO**   * Taller sobre Factores que afectan a la Fotosíntesis y consecuencias. | **A** |
| 7 de Octubre |
| **B** |
| 11 de octubre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sub sector** | **Temario** | **Fecha de Evaluación** |
| **FÍSICA** | **TRABAJO**   * Sistema solar: planetas. * Fases lunares. * Estaciones del año | **A** |
| Clase a clase |
| **B** |
| Clase a clase |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sub sector** | **Temario** | **Fecha de Evaluación** |
| **QUÍMICA** | **TRABAJO**  **OA 18 y O.A 20**   * Guía de ejercicios: Cálculos y equivalencias de masa atómica, masa molecular, moles y volumen molar. Cálculos estequiométricos. Leyes ponderales. Formula empírica y molecular. Composición porcentual. | **A** |
| 10 de octubre |
| **B** |
| 8 de octubre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sub sector** | **Temario** | **Fecha de Evaluación** |
| **ARTES VISUALES** | **TRABAJO**  **Unidad 3:**  **“Arte urbano”**   * Proyecto grupal de mural artístico con tema de medio ambiente. | **A** |
| 16 de octubre |
| **B** |
| 2 de octubre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sub sector** | **Temario** | **Fecha de Evaluación** |
| **TECNOLOGÍA** | **TRABAJO**:  Analizan una ciudad al azar de forma grupal, en donde identifican donde no se cumple el diseño universal en lo urbano.  Se evaluará:   * Identifica 5 lugares en donde no se cumple el diseño universal. * Argumenta si posee diseño universal, cadena de accesibilidad y accesibilidad. * Crea y escribe una solución a la falta. * Explica los posibles accidentes que puedan ocurrir por esta falta. * Busca en software street view y entrega en Power point o Canva. | **A** |
| Entrega: 7 de octubre |
| **B** |
| Entrega: 7 de octubre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sub sector** | **Temario** | **Fecha de Evaluación** |
| **EDUCACIÓN FÍSICA** | * Ya fue evaluado. | **A** |
|  |
| **B** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sub sector** | **Temario** | **Fecha de Evaluación** |
| **RELIGIÓN** | **TRABAJO**   * Derechos humanos. | **A** |
| Clase a clase |
| **B** |
| Clase a clase |